|  |
| --- |
| **DÖNEMLERE GÖRE MÜFREDAT VE AKTS ÇİZELGESİ** |
| **Akademik Birim** | **İslami İlimler Fakültesi** |
| **Bölüm / Anabilim Dalı** | **İslami İlimler** |
| **Bilim Dalı / Program** | **İslami İlimler 4 Yıllık Lisans Programı** |
| **Müfredatın Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı** | **2020-2021** |
| **I. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271111101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid I  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 271111111 | Zorunlu | Arapça Dil Bilgisi I | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271111110 | Zorunlu | Arapça Okuma Anlama I | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271111104 | Zorunlu | İslam İnanç Esasları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111105 | Zorunlu | İslam İbadet Esasları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111106 | Zorunlu | Tefsir Tarihi  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111107 | Zorunlu | Hadis Tarihi  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111108 | Zorunlu | Siyer | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 740011301 | Zorunlu | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 750011301 | Zorunlu | Türk Dili I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 431211301 | Zorunlu | Yabancı Dil I: İngilizce | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2711SEÇ-1 | Seçmeli | Seçmeli 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **TOPLAM** | **23** | **6** | **26** | **30** |
| **Seçmeli 1** |
| 271111201 | Seçmeli | Eğitim Bilimlerine Giriş (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111202 | Seçmeli | Kur’an’ın Ana Konuları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111203 | Seçmeli | Kur’an Okumaya Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271111204 | Seçmeli | İslam Sanatları (Hüsn-i Hat) | 2 | 0 | 2 | 2 |

|  |
| --- |
| **II. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271112101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid II | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 271112113 | Zorunlu | Arapça Dil Bilgisi II | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271112109 | Zorunlu | Arapça Okuma Anlama II | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271112110 | Zorunlu | Dini Musiki | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112111 | Zorunlu | İslam Hukuk Usulü | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112112 | Zorunlu | İslam Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112105 | Zorunlu | Tefsir Usulü  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112106 | Zorunlu | Hadis Usulü  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 740012301 | Zorunlu | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 750012301 | Zorunlu | Türk Dili II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 431212301 | Zorunlu | Yabancı Dil II: İngilizce | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2711SEÇ-2 | Seçmeli | Seçmeli 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **TOPLAM** | **23** | **6** | **26** | **30** |
| **Seçmeli 2** |
| 271112201 | Seçmeli | Eğitim Psikolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112202 | Seçmeli | İslam Düşüncesine Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112203 | Seçmeli | Mezhepler Tarihine Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271112204 | Seçmeli | Sünneti Anlamada Yöntem | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **III. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271121101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid III  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 235121312 | Zorunlu | Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121113 | Zorunlu | Arapça Dilbilgisi III | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271121114 | Zorunlu | Arapça Okuma Anlama III | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 271121115 | Zorunlu | İslami Türk Edebiyatı | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271121105 | Zorunlu | Tefsir I  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121106 | Zorunlu | Hadis I  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121107 | Zorunlu | İslam Hukuku I  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121108 | Zorunlu | İslam Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121110 | Zorunlu | Din Psikolojisi  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121112 | Zorunlu | Mantık | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2711SEÇ-3 | Seçmeli | Seçmeli 3 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **TOPLAM** | **22** | **4** | **24** | **30** |
| **Seçmeli 3** |
| 271121201 | Seçmeli | Öğretim İlke ve Yöntemleri (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121202 | Seçmeli | İbadetlerle İlgili Güncel Problemler | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121203 | Seçmeli | Sünnetin Dindeki Yeri  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121204 | Seçmeli | İslam Tarihi Kaynakları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121205 | Seçmeli | Hadis Okumaları / Sahih Hadis Kaynakları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271121206 | Seçmeli | Türk Din Musikisi | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **IV. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271122101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid IV  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122113 | Zorunlu | Arapça Dil Bilgisi IV | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271122114 | Zorunlu | Arapça Okuma Anlama IV | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 271122115 | Zorunlu | İslam Tarihi III | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122116 | Zorunlu | Kelam Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122117 | Zorunlu | Din Eğitimi I | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271122105 | Zorunlu | Tefsir II  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122106 | Zorunlu | Hadis II  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122107 | Zorunlu | İslam Hukuku II  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122109 | Zorunlu | Din Sosyolojisi  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122111 | Zorunlu | Osmanlı Türkçesi | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2711SEÇ-4 | Seçmeli | Seçmeli 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **TOPLAM** | **22** | **4** | **24** | **30** |
| **Seçmeli 4** |
| 271122201 | Seçmeli | Bireyselleştirilmiş Öğretim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122202 | Seçmeli | Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırmaları (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122203 | Seçmeli | Eğitimde Program Geliştirme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122204 | Seçmeli | Eğitim Tarihi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122205 | Seçmeli | Eğitim Sosyolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122206 | Seçmeli | Gelişim Psikolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122207 | Seçmeli | Öğretmenlik Meslek Etiği (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122208 | Seçmeli | Yaşam Boyu Öğrenme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122209 | Seçmeli | İslami İlimlerin Teşekkülü | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122210 | Seçmeli | Türk Kelamcıları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122211 | Seçmeli | Hadis Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122212 | Seçmeli | Hadis Kaynakları ve Kritiği | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271122213 | Seçmeli | İslam Sanatları (Tezhib) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **V. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271131101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid V (ÖKD: 271121101) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271131110 | Zorunlu | Arapça Sözlü Anlatım I | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 271131111 | Zorunlu | Arap Belagatı I | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271131112 | Zorunlu | İslam Mezhepleri Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271131113 | Zorunlu | Din Eğitimi II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271131104 | Zorunlu | İslam Hukuku III  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271131105 | Zorunlu | Sistematik Kelam I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271131106 | Zorunlu | Tefsir III  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271131107 | Zorunlu | Hadis III  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271131108 | Zorunlu | Dinler Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2711SEÇ-5 | Seçmeli | Seçmeli 5 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| **TOPLAM** | **20** | **4** | **22** | **30** |
| **Seçmeli 5** |
| 271131201 | Seçmeli | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (İİÖMB) | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131202 | Seçmeli | Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yazılı Anlatım | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131203 | Seçmeli | Kelam Metodolojisi | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131204 | Seçmeli | Din Sosyolojisinin Problemleri | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131205 | Seçmeli | Toplumsal Değişme ve Din | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131206 | Seçmeli | İslam Bilim Tarihi ve Felsefesi | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131207 | Seçmeli | Günümüz Fıkıh Problemleri | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131208 | Seçmeli | Kur’an Tercüme Teknikleri | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 271131209 | Seçmeli | İslam Düşüncesinde Tasavvuf | 2 | 2 | 3 | 5 |
| **VI. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271132101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid VI (ÖKD: 271122101) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132110 | Zorunlu | Arapça Sözlü Anlatım II | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 271132111 | Zorunlu | Arap Belagatı II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271132112 | Zorunlu | İslam Mezhepleri Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132113 | Zorunlu | Felsefe Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132104 | Zorunlu | İslam Hukuku IV  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271132105 | Zorunlu | Sistematik Kelam II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271132106 | Zorunlu | Tefsir IV  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271132107 | Zorunlu | Hadis IV  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271132109 | Zorunlu | Dinler Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2711SEÇ-6 | Seçmeli | Seçmeli 6 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2711SEÇ-6 | Seçmeli | Seçmeli 6 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **TOPLAM** | **22** | **2** | **23** | **30** |
| **Seçmeli 6** |
| 271132201 | Seçmeli | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132202 | Seçmeli | Sınıf Yönetimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132203 | Seçmeli | Günümüz Tefsir Problemleri | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132204 | Seçmeli | Güncel Hadis Tartışmaları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132205 | Seçmeli | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132206 | Seçmeli | Hadis İlminde Tenkit | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132207 | Seçmeli | Günümüz Kelam Problemleri  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132208 | Seçmeli | Mukayeseli İslam Hukuku  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132209 | Seçmeli | Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri  | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132210 | Seçmeli | Din Felsefesinin Temel Kavramları | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132211 | Seçmeli | Ruh Sağlığı ve Din | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132212 | Seçmeli | Değerler Eğitimi | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 271132213 | Seçmeli | İslam Sanatları (Ebru) | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **VII. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271141101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid VII | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271141112 | Zorunlu | Tasavvuf I  | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271141113 | Zorunlu | Hitabet ve Mesleki Uygulama | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 271141008 | Zorunlu | İslam Felsefesi I | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271141109 | Zorunlu | Din Felsefesi I | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271141110 | Zorunlu | İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 2711SEÇ-7 | Seçmeli | Seçmeli 7 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **TOPLAM** | **12** | **4** | **14** | **30** |
| **Seçmeli 7** |
| 271141201 | Seçmeli | Özel Öğretim Yöntemleri (İİÖMB) | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141202 | Seçmeli | Paleografi ve Epigrafi | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141203 | Seçmeli | Klasik Kelam Metinleri | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141204 | Seçmeli | Bitirme Tezi | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141205 | Seçmeli | Hadis ve Sünnete Çağdaş Yorumlar | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141206 | Seçmeli | Dini Gruplar Sosyolojisi | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141207 | Seçmeli | Dine Psikolojik Yaklaşımlar | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141208 | Seçmeli | Manevi Danışmanlık ve Rehberlik  | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141209 | Seçmeli | Günümüz Hadis Problemleri | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141210 | Seçmeli | Sosyal Bilimler Metodolojisi | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141211 | Seçmeli | Yeni Dini Hareketler | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141212 | Seçmeli | Küreselleşme ve Din | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141213 | Seçmeli | Günümüz Tasavvuf Hareketleri | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 271141214 | Seçmeli | Klasik Tasavvuf Metinleri | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **VIII. YARIYIL**  |
| **DERS KODU** | **ZORUNLU / SEÇMELİ** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| 271142101 | Zorunlu | Kur'an Okuma ve Tecvid VIII | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 271142105 | Zorunlu | Tasavvuf II  | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271142106 | Zorunlu | İslam Felsefesi II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271142107 | Zorunlu | Din Felsefesi II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 271142108 | Zorunlu | İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 2711SEÇ-8 | Seçmeli | Seçmeli 8 | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 2711SEÇ-9 | Seçmeli | Seçmeli 9 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| **TOPLAM** | **12** | **8** | **16** | **30** |
| **Seçmeli 8** |
| 271142201 | Seçmeli | Öğretmenlik Uygulaması (İİÖMB) | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142202 | Seçmeli | Klasik Arapça Metinler | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142212 | Seçmeli | Modern Arapça Metinleri | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142213 | Seçmeli | Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142214 | Seçmeli | Farsça | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142215 | Seçmeli | İbranice | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142216 | Seçmeli | Osmanlıca Kelam Metinleri | 2 | 6 | 5 | 10 |
| 271142217 | Seçmeli | Dini ve Manevi Destek | 2 | 6 | 5 | 10 |
| **Seçmeli 9** |
| 271142203 | Seçmeli | Rehberlik (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142204 | Seçmeli | Eğitimde Teknoloji Kullanımı (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142205 | Seçmeli | Eğitim Felsefesi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142206 | Seçmeli | Türk Eğitim Tarihi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142207 | Seçmeli | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142208 | Seçmeli | Karakter ve Değerler Eğitimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142209 | Seçmeli | Özel Eğitim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142210 | Seçmeli | Bilgisayar Destekli Öğretim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142211 | Seçmeli | Dini Semboller | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142218 | Seçmeli | Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142219 | Seçmeli | Mukayeseli Halk İnançları | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 271142220 | Seçmeli | Türk Tasavvuf Edebiyatı | 2 | 0 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Yarıyıl** | **2. Yarıyıl** | **3. Yarıyıl** | **4.****Yarıyıl** | **5.****Yarıyıl** | **6.****Yarıyıl** | **7.****Yarıyıl** | **8.****Yarıyıl** | **Genel Toplam / Oran (%)** |
| Zorunlu Derslerin Sayısı | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 6 | 5 | 75 |
| Zorunlu Derslerin Kredi Toplamı | 24 | 24 | 22 | 22 | 19 | 19 | 11 | 9 | 150 |
| Zorunlu Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı | 28 | 28 | 28 | 28 | 25 | 26 | 26 | 15 | 204 |
| Zorunlu Dersler Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı | %92 | %92 | %92 | %92 | %86 | %83 | %79 | %56 | %84 |
| Zorunlu Dersler AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı | %93 | %93 | %93 | %93 | %83 | %87 | %87 | %50 | %85 |
| Seçmeli Derslerin Sayısı (Almakla yükümlü olunan) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Seçmeli Derslerin Kredi Toplamı | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 7 | 25 |
| Seçmeli Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | 36 |
| Seçmeli Dersler Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı | %8 | %8 | %8 | %8 | %14 | %17 | %21 | %44 | %16 |
| Seçmeli Dersler AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı | %7 | %7 | %7 | %7 | %17 | %13 | %13 | %50 | %15 |

|  |
| --- |
| DÖNEMLERE GÖRE DERS İÇERİKLERİ |
| **Akademik Birim** | **İslami İlimler Fakültesi** |
| **Açılacak Bölüm/Anabilim Dalı** | **İslami İlimler** |
| **Açılacak Bilim Dalı/Program** | **İslami İlimler 4 Yıllık Lisans Programı** |
| **Müfredatın Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı** | **2020-2021** |
| **I. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271111101 | Kur’an Okuma ve Tecvid I | 1 | 2 | 2 | 2 | Zorunlu | Pratik düzeyde harflerin mahrec ve sıfatlarına uygun bir şekilde ve “talim usûlü” çerçevesinde nas suresinden duha suresine kadar sureleri ezbere ve müfredatta belirtilmiş cüzleri yüzüne okuma, tecvid kaynaklarının tanıtımı ve teorik-uygulamalı tecvid bilgisinin kazandırılması |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid I | Compulsory | At the practical level, in accordance with the characteristics of the letters and in the way of it’s origin in the frame of "training style", the reading of the spoken and written in the curriculum, the introduction of tecvid sources and the theoretical-applied tecvid knowledge. |
| 271111111 | Arapça Dil Bilgisi I | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Arapça Dil Bilgisi’nin temel kavramları, isim ve fiil cümlelerinin öğeleri, temel kelime yapıları, isim ve fiil çekimlerinin öğrenilmesi |
| Arabic Grammar I | Compulsory | Fundamental concepts of Arabic Language Information, the elements of noun and verb phrases, basic vocabulary structures, learning noun and verb conjugation |
| 271111110 | Arapça Okuma Anlama I | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Arapça klasik ve modern metinleri okuma, anlama, ifade etme ve yazma becerilerini geliştirilmesi. Arapça kelimeleri kurallı cümlelerde kullanmak. Dil Bilgisi dersinde öğrendiği konularla ilgili Arapça metinleri kurallara uygun okumak. |
| Arabic Reading and Understanding I | Compulsory | Developing the skills of reading, understanding, expressing and writing Arabic classical and modern texts. Use Arabic words in regular sentences. To read the Arabic texts related to the subjects learned in the grammar course according to the rules. |
| 271111104 | İslam İnanç Esasları | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İslam inanç esaslarının neler olduğunu ortaya koyar. İnanç ve yorumlar arasındaki farkları ortaya koyar. İnanç esaslarının temel delillerini kavratır. Bu derste İslam’ın temel inanç esasları üzerinde durulur. Bu inanç esaslarıyla bağlantılı diğer konulara değinilir. Temel düzeyde delillere yer verilir. İnanç esaslarıyla ilgili sorulara cevaplar verilmeye çalışılır. |
| Principles of Islamic Faith | Compulsory | Islam reveals what the principles of belief are. It reveals the differences between faith and interpretation. It comprehends the basic proofs of the principles of faith. This course focuses on the basic beliefs of Islam. Other issues related to these belief principles are addressed. Basic evidence is included. It is tries to give answers to the questions about the principles of faith. |
| 271111105 | İslam İbadet Esasları | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İslâm fıkhının ana kaynaklarına dayanarak, ibadet türlerini ve esaslarını öğrenciye aktarmak, ibadet alanında ortaya çıkan yeni sorunları çözebilecek bir perspektif kazandırmak. İslam dininin öngördüğü ibadetlerin hukuk ve uygulama açısından dinin esaslarına uygun olarak öğrenilmesi. |
| Principles of Islamic Worship | Compulsory | Based on the main sources of Islamic jurisprudence, transferring the types and principles of worship to the students and giving them a perspective to solve new problems in the field of worship. To learn the worship of the Islamic religion according to the principles of religion in terms of law and practice. |
| 271111106 | Tefsir Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tefsir Tarihine ait kavram, konu ve kaynakları incelemek. Tefsir, tevil, terceme ve meal kavramlarını ayırt etmek, Hz. Peygamber, Sahabe ve Tabiûnun Kuranı nasıl tefsir ettiklerini göstermek. Tefsir çeşitlerini yorumlayarak ve tefsir ekollerini karşılaştırmak. |
| History of Tafsir | Compulsory | To examine concepts, subjects and sources of Tafsir History. To distinguish the concepts of tafsir, ta'wil, praise and meal, to show how the Prophet, Sahabe and Tabiûnün Qur'an interpret the Qur'anic verses. |
| 271111107 | Hadis Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Hz. Peygamber ve Sahabe dönemi hadis rivayeti ve hadislerin hıfz ve kitabeti konusu ele alınır. Hadislerin tedvini, yaşanan siyasi ve sosyal sebeplerin hadis ilminin oluşumuna etkisi incelenir. Bu bağlamda isnad sisteminin başlaması, cerh ve ta’dil faaliyeti, yazılı rivayete geçiş ile İslam dünyasında vücut bulmuş ekollerin hadise yaklaşımları üzerinde durulur. Tasnif dönemi ve eser türleri ile temel hadis kaynakları hakkında bilgi verilir. Daha sonra nakil döneminde temel hadis kaynaklarının otorite kazanması ve Cem’, Zevâid, Etraf, Şerh ve Tahric gibi kütüb-i sitte merkezli yazılan kitapların yazılması üzerinde durulur. Son dönemde ise oryantalistlerin hadise bakışı, İslam dünyasındaki hadis çalışmaları ve kuruluşundan günümüze Türkiye’deki hadis çalışmaları incelenir. |
| History of Hadith | Compulsory | Subjects of the Prophet and Companion Hadith and the subject of Hadith and Book of Hadiths. The influence of the hadiths on the formation of the hadith of the political and social reasons that are experienced is analyzed. In this context, the beginnings of the system of isnad, the activities of cerh and ta'dil, the introduction of written texts, and the attitudes of the schools which are embodied in the Islamic world are emphasized. Classification period and types of works and basic sources of hadith are given. Then, in the postmodern period, the authoring of the basic hadith sources and the writing of the books written in the center of Cem ', Zawad, Etraf, Sharh and Tahric. In view of recent incidents of orientalist works in Turkey is examined today hadith hadith from work and organizations in the Islamic world. |
| 271111108 | Siyer | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İslam Öncesi Dönem ve Hz. Muhammed’in çocukluk, gençlik ve Peygamberlik dönemleri. İslam’ı tanıtım faaliyetleri ve Hz. Muhammed’in örnek şahsiyeti, önemli özellikleri ve aile hayatı. Hz. Peygamber dönemi savaşları, sosyal, kültürel ve iktisadi hayat. |
| Sirah | Compulsory | Pre-Islamic Period and Hz. Muhammad's childhood, youth and prophetic times. Islam promotional activities and Hz. Muhammad's exemplary personality, important characteristics and family life. Prophetic period wars, social, cultural and economic life. |
| 740011301 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İnkılap, İhtilal ve Reform kavramları, XIX Yüzyılın sonunda Osmanlı Devleti’nin durumu, I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi ve Sevr Barış Antlaşması, Anadolu’nun işgali ve bu işgale olan tepkiler, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı, kongreler, Misak-ı Milli kararları ve TBMM’nin açılışı, TBMM’ye karşı ayaklanmalar, Milli Cepheler, Mudanya ve Lozan Barış Antlaşmaları |
| Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution I | Compulsory | Revolutions, Revolution and Reform concepts, the status of Ottoman State at the end of XIX Century, World War I, Mondros Armistice and Sevr Peace Treaty, invasin of Anatolia and reactions to this invasion, Mustafa Kemal Pasha's landing on Samsun, congresses, decisions of “Misak-ı Milli” and the opening of the Grand National Assembly, revolts against the Grand National Assembly, National Fronts, Mudanya and Lausanne Peace Treaties |
| 750011301 | Türk Dili I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Dil, dil-kültür ilişkisi, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişimi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçede sesler ve sınıflandırılması, Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kurallar, hece bilgisi, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, Türkçenin yapım ekleri ve uygulaması, kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması, Türkçede isim ve fiil çekimleri, kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması, zarfların ve edatların Türkçedeki kullanılışı. |
| Turkish Language I | Compulsory | Language, relation between language and culture, place of Turkish language among the world languages, development and historical circuits of Turkish language, today's situation and spreading areas of Turkish language, voices and classification of Turkish language, voices of Turkish language and rules about sound, syllabic, Application of punctuation marks and its application, Turkish production addition and application, general information about composition, plan and application to be used in composition writing, Turkish name and verb forms, composition form and application in composition, use of adverbs and prepositions in Turkısh. |
| 431211301 | Yabancı Dil I: İngilizce | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tanışma, “be” fiili, sayılar, renkler, sahiplik sıfatları, sahiplik fiilleri, varlık-yokluk bildirme, yer edatları, emir cümleleri, sıklık zarfları, nesne zamirleri, yapabilmek-edebilmek kalıbı, saat okuma, fiyat sorma-söyleme, para birimleri, geniş zaman, şimdiki zaman, geçmiş zaman, şimdiki zamanın hikâyesi, gereklilik fiilleri, meslek sorma-söyleme, bağlaçlar, özel kipler. |
| Foreign Language I: English | Compulsory | Introduction to the course, to be, numbers, colours, possessive adjectives, have got-has got, there is/there are, prepositions, imperatives, frequency adverbs, pronouns, can/can’t, talking about time, money and price, currency, present simple, present continuous, past simple, past continuous, have to/don’t have to, talking about jobs, conjunctions, modals. |
| **Seçmeli 1** |
| 271111201 | Eğitim Bilimlerine Giriş (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri, (Felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik ve politik), Eğitim Biliminin tarihsel gelişimi, Eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler. |
| Introduction to Educational Science | Elective | The basic concepts of education, the bases of education as a science (philosophical, social, legal, psychological, economical and political), historical development of education science, research methods in education science, social change and innovation from the viewpoint of educational sciences, teaching as a profession, Applications and developments in the field. |
| 271111202 | Kur’an’ın Ana Konuları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Kur’an’ın biçimsel özelliklerini ve ana konuları itibarıyla içeriğini tanıtmak, Kur’an’ın temel konularını açıklama yeteneği kazandırmak, Kur’an’ın kendi içinde bir bütünlüğü bulunduğunu göstermek, Alanıyla ilgili temel kaynak eserleri okuyup anlama ve yorumlayabilmesini sağlamak, Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmesini sağlamak amaçlanmaktadır. |
| Main Themes of the Qur'an | Elective | To introduce the content of the Qur'an in terms of its main features and main contents, to give the ability of explaining the basic subjects of the Qur'an, to show that the Qur'an has an integrity in itself, to enable to read, understand and interpret the basic source works related to the field. and to be able to evaluate skills in a critical way. |
| 271111203 | Kur’an Okumaya Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Harflerin tanıtımı, harflerin mahreç ve sıfatlarının uygulamalı olarak gösterilmesi, kalın ve ince harfler, harflerin harekeli, şeddeli, cezimli, medli okunması ve kalın-ince harfler arasındaki uygulama farkı, temel tecvit kuralları, Nas ile Fil suresi arasının talim üzere ezberletilmesi, Nas ile Duha suresi arasının yüzüne okutulması.  |
| Introduction to Reading Qur’an | Elective | İntroduction of letters, showing the letters and their adjectives as aplied, the heavy and light letters, reading the letters with movements, shaddah, jazam and madd, application difference between the heavy and light letters, basic rules of tajweed, memorizing between Nas and Fil surahs with talim, reading of between Nas and Duha surahs by looking. |
| 271111204 | İslam Sanatları (Hüsn-i Hat) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli |  Hat, Hüsn-i Hat, Güzel Yazı” terimleri ve içerdikleri mana. Hat sanatının ortaya çıkışı ve tarihsel gelişimi, yazı çeşitleri ve kullanım alanları, malzeme ve öğrenim usulleri, Osmanlı devri Hat ekolleri ve dönemler 7 Yazı türleri, gelişimleri, günümüzde durum. Rik’a yazısının İslam dünyasına yayılması ve örnekler. Rika hattıyla meşk çalışmaları. Hat Sanatında bir eseri güzel kılan estetik özellikler tanıtılır ve tartışılır; öğrencilerin el ve göz yetilerinin geliştirilmesine yönelik daha önce başladıkları uygulamalar (Meşk) sürdürülür. |
| İslamic Arts (Calligraphy) | Elective | The terms Hat, Hüsn-i Hat” and the meaning they contain. The emergence and historical development of calligraphy, types of writing and usage areas, materials and learning methods, Ottoman era, Schools of calligraphy and periods 7 Types of writing, their development, the situation today. The spread of his article to Rika to the Islamic world and examples. Work on the Rika line. Aesthetic features that make a work beautiful in calligraphy are introduced and discussed; The practices (Meşk) that they have started before to improve the hand and eye abilities of the students are continued. |
| **II. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271112101 | Kur’an Okuma ve Tecvid II | 1 | 2 | 2 | 2 | Zorunlu | Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur’an’ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir. Müfredatta belirlenen cüzleri yüzünden okumak ve leyl, şems, beled, fecr surelerini ezberlemek |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid II | Compulsory | It is possible to win the skill of applying the tajwid bases necessary for a healthy Qur'an reading and to read the Qur'an in the frame of this achievement and memorize it. To read in the curriculum due to the determined jewels and to memorize the leyl, shems, beled, fecr surahs. |
| 271112113 | Arapça Dil Bilgisi II | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Arapça kelime çeşitleri ve cümle yapıları hakkında öğrencilere temel bilgi kazandırılması Arapça kelime çeşitlerini tanıma; Arapça müzekker ve müennes kelimeleri tanıma; Müzekker ve müennes kelimelerle cümleler kurmak, fiilleri farklı öznelerle değişik cümlelerde kullanma. |
| Arabic Grammar II | Compulsory | Gaining basic information about the types of Arabic words and sentence structures. Learning Arabic vocabulary types; Recognizing the Arabic words and synonyms; To know the words and phrases, to set up the act, using different words in different terms. |
| 271112109 | Arapça Okuma Anlama II | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Arapça kelime çeşitleri ve cümle yapıları hakkında öğrencilere temel bilgi kazandırılması Arapça klasik ve modern metinleri okuma, anlama, ifade etme ve yazma becerilerini geliştirilmesi, gördüğü konularla ilgili Arapça metinleri kurallara uygun okuma. |
| Arabic Reading and Understanding II | Compulsory | To acquire basic information about the types of Arabic words and sentence structures. To develop reading, understanding, expressing and writing skills in Arabic classical and modern texts, reading Arabic texts related to the topics they see. |
| 271112110 | Dini Musiki | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Genel müzik kavramından yola çıkarak, gerek İslam öncesi gerekse İslâm sonrası mûsikîmizin Türk Medeniyeti'ndeki rolü, tarihi süreç dikkate alınarak incelenmektedir. Çalışmalarda Türklerin dünya müzik tarihindeki yerini tespit amacıyla onların mûsikî teorisi ve pratiği açısından ortaya koyduğu kaynak eserleri tespit ve tahlil etme, özellikle klâsik mûsikî nazariyatına ait eserlerin, dînî mûsikî pratiğinin günümüz müzik anlayışındaki yeri ve rolünü irdeleme ana hedef olarak belirlenmiştir. |
| Religious Music | Compulsory | By taking the concept of general music as a starting point, the role of pre-Islamic and post-Islamic music in Turkish Civilization is examined by considering the historical process. The aim of the study is to identify and analyze the sources of music which are revealed in terms of their music theory and practice in order to determine the place of the Turks in the world music history in their studies and to examine the place and role of religious musical practice in music understanding of contemporary music. |
| 271112111 | İslam Hukuk Usulü | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İslam hukukunun kaynakları, şerî hükümler ve hükümleri elde etme yolları konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır. Derste öncelikle Kuran’ın indiği dönemde hangi amaçları gerçekleştirmek istediği irdelenecek sonraki tarihi süreçte emirlerin ve yasakların gelişim süreci takip edilecektir. Bu sayede günümüzde fıkıh üretiminin usul ve esasları hakkında öğrencinin fikir edinmesi sağlanacaktır.  |
| Islamic Law Methodology | Compulsory | It is aimed to inform the students about the sources of Islamic law, the legal provisions and the ways of obtaining the provisions. In the course, firstly, what aims the Qur'an wants to accomplish in the period when it is downloaded will be examined and the development process of orders and prohibitions will be followed in the next historical process. In this way, students will be provided with an idea about the principles and procedures of fiqh production. |
| 271112105 | Tefsir Usulü | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Kuranî ilimlerin tarifi, Kur’anî ilimlerin konusu ve gayesi, Kur’an ilimlerinin doğuşu, Yedi Harf Meselesi ve Kıraatlar, Muhkem ve Müteşabih, Nasih ve Mensuh, Esbab-ı Nüzul, İcazu’l-Kur’an, Garibu’l-Kuran, Mübhematu’l-Kuran, Müşkilü’l-Kuran, Mücmel-Mübeyyen, el-Vücuh ve’n-nezair, Kuran Kıssaları, Yeminler, Mecazlar. |
| Methodology of Tafsir | Compulsory | The description of the Qur'an sciences, the subject and the subject of the Qur'anic sciences, the birth of the Qur'an sciences, the Seven Letters and the Quras, the Muhkem and Mütesabih, Nasih and Mensuh, Esbab-i Nuzul, İcazu'l-Qur'an, , Mübhematu'l-Qur'an, Müşkilü'l-Qur'an, Mücmel-Mübeyyen, al-Vücuh and nezair, Qur'anic Short, Oaths, Metaphors. |
| 271112106 | Hadis Usulü | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Hadisin önemi ile hadis, sünnet, haber, eser gibi temel kavramlar üzerinde durulur. Hadis Usulünün tanımı, kaynakları, hadis öğrenim ve öğretim metotları, rivayet lafızları, râvi, râvinin kimlik tespiti, vasıfları ve kusurları, râvilerin tenkidi ve ilgili lafızlar, râvilerin tabakaları gibi konular incelenir. Daha sonra kaynağı açısından hadis çeşitleri (kudsi, merfu, mevkuf ve maktu), bilgi değeri açısından hadis çeşitleri (mütevatir ve âhad), sıhhat açısından hadis çeşitleri (sahih, hasen ve zayıf) ile gerek isnadındaki kopukluk sebebiyle gerekse râvisindeki kusur sebebiyle zayıf olan hadis çeşitleri üzerinde durulur. Mevzu (Uydurma) hadisler ilecerh ve ta’dil, ilelü’l-hadis, garibu’l-hadis, muhtelifu’l-hadis, nâsih ve mensuh, esbabu vurudi’l-hadis gibi hadis ilimleri üzerinde durulur. |
| Methodology of Hadith | Compulsory | With the preface of hadith, basic concepts such as hadith, circumcision, news, work are emphasized. The definition of Hadith method, its sources, methods of teaching and learning Hadiths, the narration texts, the identification of the narrator, the characteristics and defects of the narrator, the criticisms of the narrators and related texts, the layers of the narrators are examined. Then the hadiths (kudsi, merfu, mevkuf and maktu) in terms of information, hasith varieties (mutawatir and âhad) in terms of information, hadith varieties in terms of health (sahih, hasen and weak) and hadith Focus on varieties. Hadiths such as ceremony and ta'dil, ilelü'l-hadis, garibu'l hadith, muhtelif al-hadis, nashih and mensuh, esbabu kabud al-hadis are emphasized. |
| 271112112 | İslam Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Dört Râşit Halife; Hz. Ebubekir, Hz. Ömer, Hz. Osman, Hz. Ali ve Hz. Hasan dönemleri siyasi ve dini olayları. Dönemin İslam tarihindeki yeri ve önemi hakkında bilgi verilir |
| History of Islam I | Compulsory | Four Rashid Caliphs; Hz. Ebubekir, Hz. Omar, Hz. Osman, Political and Religious events of the period of Hz. Ali and Hz.Hasan. The importance in Islamic History. |
| 740012301 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Atatürk’ün siyasi, sosyal, eğitim ve kültür alanında yaptığı inkılaplar ve inkılapların oluş süreci, Türk inkılap tarihinin temel ilkeleri olan Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, İnkılapçılık, Laiklik, Devletçilik, Atatürk dönemi iç ve Türk dış politikasındaki gelişmeler, Atatürk sonrası Türkiye ve dünyadaki gelişmeler. |
| Ataturk’s Principles and History of Turkish Revolution II | Compulsory | Ataturk's political, social, educational and cultural reforms and reforms in the process of becoming; Republicanism, Nationalism, Populism, Revolutionism, Secularism, Etatism, which are the basic principles of Turkish Revolution History; Ataturk period internal and Turkish foreign policy developments; developments in Turkey and the world after Ataturk. |
| 750012301 | Türk Dili II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Sözcük ve anlamı, anlamları yönünden sözcükler, sözcüklerin gerçek, yan ve mecaz anlamları, deyimler, ikilemeler, terimler, dil yanlışları, Türkçenin cümle yapısı, cümle öğeleri, cümle çözümlemeleri; roman, makale, deneme, şiir gibi yazılı anlatım türleri; sunum, rapor ve tutanak örnekleri, dilekçe, iş mektubu ve özgeçmiş yazma, karşılıklı konuşma ve tartışma. |
| Turkish Language II | Compulsory | Words and the meaning of the word, meanings of words in terms of, words are real, and metaphorical meanings of the side, expressions, doublings, terms, language mistakes, Turkish sentence structure, novel, article, trial, poetry etc., presentation, report and record examples of, petition, cv, and business letters, discussions and debates |
| 431212301 | Yabancı Dil II: İngilizce | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Sayılabilir-sayılamaz isimler, miktar bildirme sıfatları, karşılaştırma sıfatları, gelecek zaman, gelecek zamanda şimdiki zaman, hava durumundan bahsetme, sıfatlar, zarflar, şart cümleleri, tavsiye cümleleri, zorunluluk cümleleri, kişilik sıfatları, yakın geçmiş zaman |
| Foreign Language II: English | Compulsory | Countable-uncountable nouns, comparatives, superlatives there is/there are, prepositions, modals, present continuous tense in the future, will/won’t, be going to, talking about weather, adjectives, adverbs, conditionals, should/shouldn’t, must/mustn’t, personality adjectives, present perfect tense |
| **Seçmeli 2** |
| 271112201 | Eğitim Psikolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim ilkeleri ve alanları, Bedensel ve Psikomotor gelişim, Psikoseksüel gelişim, Psikososyal gelişim, Dil Gelişimi, Bilişsel gelişim, Moral gelişim, Öğrenme ile ilgili temel kavramlar, Klasik koşullanma, Bitişiklik ve Bağlaşım Kuramı, Edimsel Koşullanma, Sosyal öğrenme kuramı, Bilişsel öğrenme ve Nörofizyolojik kuram, Güdülenme, Gestalt Kuramı |
| Education psychology | Elective | Basic concepts related to development, development principles and fields, Physical and Psychomotor development, Psychosocial development, Psychosocial development, Language development, Cognitive development, Moral development, Basic concepts related to learning, Classical conditioning, Adjunct and Constraint theory, Operational conditioning, Social learning theory, Cognitive learning and Neurophysiological theory, Motivation, Gestalt theory. |
| 271112202 | İslam Düşüncesine Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | İslam düşünce tarihini öğrenmek, inanç ve ibadet konuları etrafındaki ihtilafların sebeplerini kavramak, Gazzâlî, İbn Sina, İbn Rüşd, Fahreddin Râzî gibi İslam düşüncesine katkıda bulunmuş âlimlerin tanıtılması |
| Introduction to Islamic thought | Elective | To learn the history of Islamic thought, to understand the causes of conflicts around belief and worship, to introduce the scholars who contributed to the idea of ​​Islam such as Gazzali, Ibn Sina, Ibn Rushd and Fahreddin Razi. |
| 271112203 | Mezhepler Tarihine Giriş | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Mezhep kavramı; Siyasi-itikadi ve fıkhi mezhepler; Din, mezhep cemaat ve tarikat kavramlarının mukayesesi; Din-mezhep ilişkisi; Din anlayışındaki farklılaşmaların sebepleri; İslam mezhepleri tarihi anabilim dalının takip ettiği yöntem ve teknikler; Mezhepler tarihinin inceleme alanları; Mezhepler tarihi alanının temel kavramları; mezhepler tarihi kaynak eserleri ve özellikleri; 73 fırka rivayeti ve İslam düşüncesine yansımaları; tarih boyunca mezhepler tarihi yazıcılığı. |
| Introduction to History of Islamic Sects | Elective | The concept of sect; political-creedel sects; the content of the concepts of religion, sect, religious community and sufi order; the relationship of religion and sect; the reasons behind the rise of the sects; methods and techniques to be followed in the studies of history of Islamic sects; the study fields of History of Islamic Sects, and ıts main concepts; The classical sources of History of Islamic Sects and their features; the narration of "73 fırka" and its reflections of Islamic thought; historiography of sects throughout history. |
| 271112204 | Sünneti Anlamada Yöntem | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Sünneti Anlamada Yöntem dersinde, hadislerin bir yönteme göre anlaşılması ve bunlardan değer üretilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak derste, sahabe ve tabiin ve diğer dönemlerdeki anlama ve yorumlama faaliyetleri, hadisleri anlamada yöntem ve tekniğin kullanılışı gibi konulara yer verilmesi planlanmaktadır. |
| Method for Understanding the Sunnah | Elective | To clarify the Sunnah according to own methods. In this course it is aimed to teach the hadiths according to own method and to create values from these hadiths. In this concept, it is premeditated to discuss those subjects in this course: Understanding and interpretation activities in periods of the Companions of Prop. Mohammad and Tabi'in, using the method on understanding hadiths. |
| **III. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271121101 | Kur’an Okuma ve Tecvid III (ÖKD: 271112101) | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 6-10 cüzler. Ezber Yasin- Mülk Sureleri – iki aşır (dersin hocasının uygun göreceği) |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid III | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. They are 6-10 with their face meaningfully. Memorizing Yasin - Surat al-Mulk - two extremes (which ever the teacher of the lesson wants) |
| 271121113 | Arapça Dil Bilgisi III | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Cümle ve çeşitleri, isim ve çeşitleri, fiil ve çeşitleri, bunların kullanımları ve irabı. Sarf ve nahiv hakkında genel bilgi. Marife nekra, soru edatları, mebni murab, zarfı zaman, zarfı mekân, atıf matuf, 1-20 arası sayılar ve irabı Harf-i cer, muzafun ileyh. Sıfat, isim ve fiillerde müfred, tesniye ve cemilerin irabı. Zamirler ve irabıın öğrenilmesi |
| Arabic Grammar III | Compulsory | Sentence and its types, nouns and types, verbs and varieties, their usage and will. General information about consumables and nahiv. Marife nekra, question prepositions, mebni murab, envelope time, envelope space, reference citation, numbers between 1-20 and will. Adjectives, nouns and verbs in the dedication, the deed and the will of the sect. Learning pronouns. |
| 271121114 | Arapça Okuma Anlama III | 0 | 2 | 1 | 3 | Zorunlu | Modern ve klasik Arapça metinler okunur, kelime ve cümle tahlileri yapılır. Metinle ilgili alıştırmalar yapılır. Gramer ve Belagat derslerinde öğrenilen kaideler tatbik edilir. Modern ve klasik Arapça metinlerin kıyaslanması yapılır, böylece öğrenci dilin geçirmiş olduğu değişimleri gözlemleme imkânı elde eder.  |
| Arabic Reading and Understanding III | Compulsory | Modern and classic Arabic texts are read, words and sentences are analyzed. Exercises are done related to the text. The lessons learned in Grammar and Belagat courses are applied. Comparison of modern and classical Arabic texts is made so that the student has the opportunity to observe the changes in the language. |
| 271121115 | İslami Türk Edebiyatı | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | İslami Türk edebiyatının mahiyetini, kaynaklarını ve bu edebiyattaki nazım-nesir türlerini, İslami Türk edebiyatının tarihsel olarak gelişimi, dönemleri, nazım-nesir tahlillerini öğretmek. |
| Turkish Islamic Literature | Compulsory | To teach the nature and sources of Islamic Turkish literature and the types of prose prose in this literature, the historical development, periods, verse-prose analyzes of the Islamic Turkish literature. |
| 271121105 | Tefsir I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Lokman Suresi ve Hucurat Süresi, adı, sebebi nüzulü, konusu. Ayetlerin tefsiri. Ayetlerden çıkarılan hükümler. Amaç öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak. |
| Tafsir I | Compulsory | Surat Al-Jumbo and Succubus Time, name, reason, theme. The interpretation of the verses. Provisions issued from verses. The aim is to give students the ability to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses in the Qur'anic history through the correct understanding of the Qur'an. |
| 271121106 | Hadis I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Hadislerin muhtevası, temel hadis kaynaklarının telif mantığı ve yazılış metotları hakkında öğrencileri bilgilendirip, onlara seçilen örnek bölüm ve hadislerden hareketle, benzer hadisleri diğer kaynaklardan bulma, anlama ve akademik bir yöntemle değerlendirme yeteneğini kazandırmaya çalışmak, öğrencilerin klasik ve modern yöntemleri kullanarak hadis kaynaklarını güncel yorumlama kabiliyetini kazanmalarını sağlamak. |
| Hadith I | Compulsory | To inform the students about the content of the hadiths, the copyright of the basic hadith sources and the methods of writing them and try to give them the ability to find similar meanings of the hadiths from other sources and understand them with other means and evaluate them with an academic method and to use the classical and modern methods of the students to interpret the sources of the hadiths to win. |
| 271121107 | İslam Hukuku I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Öğrencilere İslam borçlar hukukuyla ilgili temel kavramları vermek ve İslam borçlar hukukunun güncel meseleleri hakkında bilgi sahibi kılmak Bu ders, İslam Hukukunda akit nazariyesine dair genel esasları içerir. |
| Islamic Law I | Compulsory | To provide the students with basic concepts about the law of Islamic debt and to have knowledge about the current issues of Islamic debt law. This course includes the general principles of the act of law in Islamic law. |
| 271121108 | İslam Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Halifeliğin Emevilere geçişi, Hz.Muaviye döneminde meydana gelen olaylar, Yezid b. Muaviye dönemi olayları ve diğer Emevî halifeleri zamanında meydana gelen olaylar. Endülüs Emevi Devleti ve Abbasiler Devleti. Siyasi ve kültürel hayatları hakkında bilgi verilir. Dönemlerin İslam tarihindeki yeri ve önemi belirtilir. |
| History of Islam II | Compulsory | the passing of the Caliphate to Emevil, the events that took place during the period of Hz. Muawiya, Yazid b. The events of the muaviye period and the events that occurred during the time of the other Umayyad caliphs. The importance in Islamic History. |
| 271121110 | Din Psikolojisi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Öğrencilere dini konulara insani bakış açısıyla bakabilme, kendi dini tecrübe ve davranışlarının farkına varabilme ve buradan hareketle başkalarının dini dünyaları hakkında tahmin ve yorumlarda bulunabilme becerisi kazandırmayı amaçlar.Din Psikolojisinin tanımı, konusu, amacı, metodları, Din psikolojisinin tarihçesi: Batı’da ve İslam dünyasında din psikolojisi, Psikolojik bir gerçeklik olarak din, Din, dindarlık ve manevi yaşam, Dindarlığın boyutları ve ölçülmesi; dindarlık modelleri, Dindarlığın etkileri ve dindarlığı etkileyen faktörler, dini davranışlar ve dini tecrübe. |
| Religious Psychology | Compulsory | It aims to give students the ability to look at religious subjects from a human point of view, to realize their own religious experience and behavior, and to give them the ability to find out about others' religious worlds by guessing and commenting. Religion, Religiosity and spiritual life as a psychological reality, Dimensions and measurement of religiosity, Religion, Religiosity and spiritual life as a psychological reality, Religious psychology in the West and Islamic world, the definition of religion psychology, religiosity models, effects of religiosity and factors affecting religiosity, religious behaviour and religious experience. |
| 271121112 | Mantık | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Bu derste düşünme, bilme, bilgi, doğruluk, geçerlilik, açıklık-seçiklik, içlem-kaplam, sayma, ölçme, anlama, anlatma gibi temel kavramlar ve bunlarla ilişkili olarak kavram, tanım ve türleri, bölme ve sınıflama, dil-düşünce ilişkisi, yargı ve türleri, kanıt ve türleri olan örneklem, tümevarım, tümdengelim, bilginin biçim ve içeriği, mantığın bilim ve felsefedeki yeri ve önemi gibi konular incelenmektedir. |
| Logic | Compulsory | Basic concepts such as thinking, knowing, knowledge, truth, validity, openness-secrecy, introspection, counting, measuring, understanding and explanation and related concepts, definitions and types, division and classification, language-thought relation, and the types, evidence and types of samples, induction, deduction, form and content of knowledge, logic and science in philosophy place and importance are examined.  |
| 235121312 | Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Ahiliğin kaynakları, Anadolu’da Ahiliğin ortaya çıkışı, meslek ve ahlak, Ahi Evran ve diğer Kırşehir büyükleri, Türkiye Selçukluları döneminde yaşamış Kırşehir büyükleri, ahiliğin Anadolu’daki faaliyetleri ve temel özellikleri, Osmanlı’dan günümüze Ahilik teşkilatı, günümüzde ahilik. |
| Akhism Culture and Vocational Ethics | Compulsory | Sources of Akhism, the emergence of Akhism in Anatolia, occupation and morality, Ahi Evran and the other known people of Kırşehir, known people who lived in the period of Turkey Seljuks of Kırşehir, the activities and basic characteristics of Akhism in Anatolia, Akhism organization from the Ottoman Empire to today, Akhism today |
| **Seçmeli 3** |
| 271121201 | Öğretim İlke ve Yöntemleri (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Öğretimle ilgili temel kavramlar, Öğrenme ve Öğretim ilkeleri, Öğretimin planlanması ve uygulama, Öğrenme ve öğretim stratejileri, Öğretimde tartışma yöntem ve teknikleri ve bunların uygulama ile ilişkisi, öğretimin niteliğini arttırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri. |
| Teaching Principles and Methods | Elective | Basic concepts related to teaching, Learning and teaching principles, Planning and implementation of teaching, Learning and teaching strategies, Discussion methods and techniques in teaching and their relation to practice, Duties and responsibilities of teachers in increasing the quality of teaching, Teacher competences. |
| 271121202 | İbadetlerle İlgili Güncel Problemler | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Modern dönemde ortaya çıkan, ibadetlerle ilgili problemler ortaya konulacak, Kur’an-Sünnet ve Fıkıh temelinde bu problemlere karşı üretilen çözümler ele alınacaktır. |
| Current Problems of Worship | Elective | The problems that emerged in the modern era, problems related to worship will be revealed and the solutions produced against these problems on the basis of Qur'an-Sunnah and Fiqh will be discussed. |
| 271121203 | Sünnetin Dindeki Yeri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Sünnetin bağlayıcılığı ve tespit yöntemleri ele alınacaktır. Bu bağlamda Sünnet-hadis ve sünnet-fıkıh ilişkisi incelenecektir. Sünnetin bağlayıcılığıyla ilgili geçmişte ve günümüzde yaşanan tartışmalar değerlendirilecektir. Bu tartışmaların sünnetin dindeki yeri, anlaşılması ve yorumlanmasına sağladığı müspet veya menfi katkılar tespit edilecektir. |
| Place of Sunnah in Religion | Elective | Binding of sunnah and detection methods will be discussed. In this context, the relationship between Sunnah-hadith and sunnah-fiqh will be examined. Discussions about the bindingness of sunnah in the past and today will be evaluated. The positive or negative contributions of these discussions to the place, understanding and interpretation of the Sunnah in religion will be determined. |
| 271121204 | İslam Tarihi Kaynakları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | İslam tarihinin ilk dönemi olan Siyer’in ilk kaynakları, Dört halife, Emevi, Endülüs Emevi ve Abbasiler dönemi kaynakları. Kaynakların güvenilirlikleri ve nasıl yararlanılancağı hakkında bilgi verilir, Eserler tanıtılır. |
| Sources of History of Islam | Elective | First sources of Sıyer that is the first times of Islamic History. The sources of Four Caliphs, Emevi, Endulus Emevi and Abbasi periods. To give information about the reliability and how to use sources. Masterpieces will be introduced. |
| 271121205 | Hadis Okumaları/Sahih Hadis Kaynakları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Sahih hadis kaynaklarının, müellifleri, yazılış amaçları, şekil ve muhteva özellikleri yönünden tanıtımı yapılacaktır. Bu eserlerde yer alan, itikat, ibadet ve ahlak gibi çeşitli konulara dair hadisler Arapça metin üzerinden okunacaktır. Ayrıca diğer meşhur hadis eserlerinin de kısa tanıtımları yapılarak kısa okumalar yapılacaktır. |
| Hadith Readings/Sahih Hadith Sources | Elective | The sahih hadith sources will be promoted in terms of their authors, their written purposes, shape and content features. The hadiths on creed, worship and ethics in these works will be read through the Arabic text. In addition, short introductions will be made by short introductions of other famous hadith works. |
| 271121206 | Türk Din Musikisi | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Müziğin tanımı ve etkileri, Müziğin sınıflandırılması, Türk Din Musikisi Tarihi 9-14. Yüzyıllar, Türk Din Musikisi Tarihi 15-19. Yüzyıllar, Cami Musikisi formları Ezan, Dini Musiki eserlerinden örneklerin okunması, Cami Musikisi formları İlahi, Cami Musikisi eserlerinden örneklerin okunması, Cami Musikisi formları Salat – Mevlid, Cami Musikisi formları, Tasavvuf Musikisi eserlerinden örneklerin okunması. |
| Turkish Religious Music | Elective | Definition and effects of music, Classification of music, Turkish Religious Music History 9-14. Centuries, Turkish Religious Music History 15-19. Centuries, Mosque Music forms Azan, Reading samples from Religious Music works, Mosque Music forms Divine, Reading Mosque Music works, Reading Mosque music forms Salat - Mevlid, Mosque Music forms, Reading examples from Sufi music. |
| **IV. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271122101 | Kur'an Okuma ve Tecvid IV (ÖKD: 271121101) | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 11-15. cüzler. Ezber: Nebe – Tekvir, İnfitar sureleri – Tecvid, Tashih-i huruf. |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid IV | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. It means 11-15 with his face. juz cost. Ezber: Nebe - Tekvir, Infinite surahs - Tecvid, Tashih-i huruf. |
| 271122113 | Arapça Dil Bilgisi IV | 2 | 2 | 3 | 5 | Zorunlu | Arapça hal, temyiz, istisna, nida, taaccüp, övme-yerme, tekid, bedel, atıf harfleri, iğra, ihtisas, iştigal, takdiri ve mahalli irap gibi dilbilgisi terimlerini ve temel kavramlarını tanıma ve öğrenilen kuralları çeşitli bağlamlarda uygulama becerisini geliştirerek dile hâkim olma hedeflenmiştir. |
| Arabic Grammar IV | Compulsory | It is aimed to define grammatical terms and basic concepts such as Arabic state, appeal, exception, nida, taccüp, praise-place, proposal, price, citation letters, hate, specialty, occupation, discretion and local will. |
| 271122114 | Arapça Okuma Anlama IV | 0 | 2 | 1 | 3 | Zorunlu | Modern Arapça metinler okunur, kelime ve cümle tahlilleri yapılır. Metinle ilgili alıştırmalar yapılır. Gramer ve Belagat derslerinde öğrenilen kaideler tatbik edilir. Modern ve klasik Arapça metinlerin kıyaslanması yapılır, böylece öğrenci dilin geçirmiş olduğu değişimleri gözlemleme imkânı elde eder. |
| Arabic Reading and Understanding IV | Compulsory | Modern Arabic texts are read, words and sentences are analyzed. Exercises are done related to the text. The lessons learned in Grammar and Belagat courses are applied. Comparison of modern and classical Arabic texts is made so that the student has the opportunity to observe the changes in the language. |
| 271122115 | İslam Tarihi III | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Abbâsî Coğrafyasında, Orta Asyada Ve Anadoluda Kurulan Müslüman Türk Devletleri Hakkında Bilgisine Sahip Olmayı Hedefler Türklerin İslamiyeti Kabulü Ve Tarih İçinde Kurulan Müslüman Türk Devletleri İnceler. Siyasi ve kültürel hayatları hakkında bilgi verilir. Dönemlerin İslam tarihindeki yeri ve önemi belirtilir Günümüz İslam Dünyası hakkında bilgi kazandırmak. |
| History of Islam III | Compulsory | Aiming to have knowledge about the Muslim Turkish States established in the geography of Abbasid, in Central Asia and in Anatolia Examination of the Muslim Turkic States established in the acceptance of Islam and the Turks. The importance in Islamic History and Information about today’s Islamic World. |
| 271122105 | Tefsir II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Ahzab Suresi, adı, sebebi nüzulü, konusu. Ayetlerin tefsiri. Amaç öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak. |
| Tafsir II | Compulsory | Surat al-Ahzab, name, reason, theme. The interpretation of the verses. The aim is to give students the ability to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses in the Qur'anic history through the correct understanding of the Qur'an. |
| 271122106 | Hadis II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Klasik hadis kaynaklarının Kitâbu’l-İman bölümünden hadislerin okunması. Klasik hadis kaynaklarının Kitâbu’d-Deavat bölümünden medenî hukukla ilgili hadislerin okunması. Klasik hadis kaynaklarının Kitâbu Fedaili'l-Ensâr bölümünden hadislerin okunması |
| Hadith II | Compulsory | Reading the hadith from the Kitâbu'l İman section of classical hadith sources. Reading the hadiths related to civil law from the Kitâbû'd-Deavat section of classical hadith sources. Reading the hadith from the Classical Hadith sources in the Kitabu Fedaili'l-Ensar section. |
| 271122107 | İslam Hukuku II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Öğrencilere İslam hukukunun temel konularından Aile hukuku ve ceza hukuku konularında geçmişte ortaya çıkan ve güncel meseleler hakkında bilgi ve bakış açısı kazandırmak. İslam hukukunun Aile ve ceza hukuku alanlarını temel kavram, konu ve problemleri açısından inceleyen bir derstir. |
| Islamic Law II | Compulsory | To provide the students with basic information about Islamic law from the point of view of family law and criminal law. Islamic law A study that examines the fields of family and criminal law in terms of basic concepts, issues and problems. |
| 271122116 | Kelam Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | İslam düşünce tarihini öğrenmek, inanç konuları etrafındaki ihtilafların sebeplerini kavramak, kelam ekollerini, görüşlerini tanımak, önde gelen kelamcıları ve eserlerini tanımak. Bu derste kelamın çıkış sebepleri üzerinde durulmakta, dâhili ve harici sebepler ortaya konmakta, tarihte yer edinmiş kelam okulları ve önemli temsilcileri eserleriyle birlikte tanıtılmakta, görüş farklılıklarına dikkat çekilmektedir. |
| History of Kalam | Compulsory | To learn the history of Islamic thought, to recognize the causes of conflicts around belief issues, to recognize the schools of wisdom, to recognize their views, to recognize the leading words and works. The causes of this derstelling are emphasized, internal and external causes are revealed, history schools and important representatives are introduced together with their works. |
| 271122109 | Din Sosyolojisi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Sosyolojik teoriler, yöntem ve temel kavramlar hakkında bilgi verip dinin yapısı ve din-toplum ilişkileri konusunda sağlıklı değerlendirmelerde bulunabilme yetisi kazandırmak. Sosyoloji ile ilgili kavramların tanıtımı ve öğretimi, sosyolojinin tarihi, sosyolojinin bilim olarak ortaya çıkışı, din sosyolojisinin bilim olarak ortaya çıkışı ve bağımsızlığını ilan etmesi, tekâmülcü ve pozitivist din anlayışları, Fonksiyonalist din anlayışları, din sosyolojisinin konuları, dini tecrübenin tezahürleri, din sosyolojisinin Türkiye'de gelişmesi. |
| Sociology of Religion | Compulsory | To give information about sociological theories, methods and basic concepts and to gain the ability to make healthy evaluations about the structure of religion and religion-society relations. Promotion and teaching of concepts related to sociology, history of sociology, emergence of sociology as a science, to declare its emergence as a science of sociology of religion and independence, tekamülc and positivist conception of religion, the Functionalist understanding of religion, the subjects of sociology of religion, the manifestation of religious experience, in Turkey in the sociology of religion development. |
| 271122117 | Din Eğitimi I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Din Eğitimi Biliminin temel kavramlarını, amacını, çalışma alanlarını, alt bilim dallarını, temellerini ve metodolojisini ortaya koyan bir derstir. Ayrıca İslam tarihinin ilk döneminden başlayarak, dört halife, Emeviler, Abbsiler, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemine kadar din eğitiminin tarihi seyini ve her dönemdeki din eğitimi uygulamalarını tanıtan bir derstir. |
| Religious Education I | Compulsory | This lesson sets forth the main terms of religious education science, its goals, research fields, bases and methodologies. Besides, it introduces the historical process of religious education and its application in different eras starting from early History of Islam to four caliphs, Emevids, Abbasids, Ottoman and Republic of Turkey. |
| 271122111 | Osmanlı Türkçesi | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Osmanlı alfabesinin özelliklerinin ve kullanılan yazı karakterlerinin tanıtımı, Osmanlı alfabesiyle imla çalışmaları, Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait matbu metin okumaları |
| Ottoman Turkish | Compulsory | Introduction of the features of the Ottoman alphabet and the typography used, studying the Ottoman alphabet, reading Ottoman poets and authors from different periods. |
| **Seçmeli 4** |
| 271122201 | Bireyselleştirilmiş Öğretim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma. |
| Individualized Instruction | Elective | The elements of the curriculum include what is the individualized curriculum, where and by whom it is developed, why it is necessary to develop the curriculum in the field of special education and adapt the existing curriculum, the items and development of the individualized curriculum, the evaluation of the students, the determination of the existing performance level, and writing, setting up special education and support services, all service plans, family service plans and transition plans, spreading long and short-term goals. |
| 271122202 | Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırmaları (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmalar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik gibi temel konu ve kavramların tanıtımının ardından, eğitim kurumlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanması) üzerinde ayrıntılı olarak durulacaktır. |
| Action Research in Education | Elective | Following the introduction of basic concepts and concepts such as basic paradigms in scientific research methods, place of qualitative research in scientific research tradition, qualitative research designs, qualitative research sampling, qualitative data collection methods, qualitative data analysis, validity and safety in qualitative research, (problem definition, data collection, data analysis, preparation of action plan, etc.), which can be used as a kind of action that can be used to solve problems of their own (such as problems in school or class, improvement of school or lesson programs, improvement of teaching activities, etc.) , evaluation of the results and preparation of the next action plan). |
| 271122203 | Eğitimde Program Geliştirme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi. |
| Curriculum Development in Education | Elective | The concepts of program development in education, the history, philosophical, psychological and social foundations of program development, program development approaches and models, planning and evaluation of the needs in education, planning of program development, program design preparation process, program experiment, program continuity, new trends and process effects, examination of various program development studies, preparation and evaluation of sample program proposal. |
| 271122204 | Eğitim Tarihi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. |
| History of Education | Elective | It is important in terms of Turkish education history and education. Previous educational status of the Republic and teacher training institutions. Turkish Educational Revolution 1: Historical background of the revolution, philosophical, intellectual and political bases. Turkish Educational Revolution 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: historical foundations, scope, application and importance; Secularization in Turkish education system. Turkish Educational Revolution 3: Mixed education and girls' education, Writing Revolution, nationwide municipalities, public houses. The basic principles of the Republic of Turkey and the education system. Village Institutes, Educational Institutes and Higher Teachers' Schools. Training universities and teachers. Developments in the field of recent Turkish education. |
| 271122205 | Eğitim Sosyolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir? Sosyolojinin Kurucuları; Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Eğitimin bir kurum olarak önemi, Öğrenci Takip Sistemi, Öğrenci takip Sistemi yararlı mıdır? Eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, Yüksek Öğretimde Eşitsizlikler, Eğitimin Tabakalaşması. |
| Educational Sociology | Elective | What is Sociology, what are the relationships with other sciences? Founders of Sociology, Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sociological theories, What does education sociology examine? Sociological theories in education; Functionalist theory, Theory of Social Conflict and Education, Symbolic Interactor Theory and Education, The importance of education as an institution, The Student Tracking System, The Student Tracking System is beneficial, Does education expand the inequalities, Inequalities in Higher Education, Stratification of Education. |
| 271122206 | Gelişim Psikolojisi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Gelişim kavramı; modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelenir. Fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını içermektedir. Ergenlikten yaşlılığa insanın gelişimi ve dönemlere has psikolojik özellikleri üzerinde durulur. Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve yaşlılıktaki fiziksel ve bilişsel değişiklikler ve özellikleri ile sosyal ve kişilik gelişimleri incelenmektedir. Dönemlere has duygu durumları, duygu durum problemleri ve olası başa çıkma yolları bu dersin kapsamını içermektedir. |
| Developmental Psychology | Elective | Concept of development; models, theories and research methods. It includes physical, motor, perception, cognitive, language, intelligence, emotional, moral development and development of gender roles, parental child interaction, behavioral and adjustment problems seen in children, transition to adolescence. The development of man from adolescence to old age and the psychological characteristics of periods are emphasized. Physical and cognitive changes and characteristics of adolescence, young adulthood, middle age and old age and social and personality development are examined. Emotional situations, emotional problems and possible ways of coping with the period are covered in this course. |
| 271122207 | Öğretmenlik Meslek Etiği (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek. Sosyal sorumluluk kavramını incelemek. |
| Teacher Profession Ethics | Elective | To examine the factors that play a role in the formation of morality. To examine the consequences of professional corruption and unethical behavior in the professional life. To examine the concept of social responsibility. |
| 271122208 | Yaşam Boyu Öğrenme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Yaşam boyu öğrenme kavramı, uygulama örnekleri, yetişkin eğitiminde uygulanması. Hedef grubunu, herhangi bir örgün eğitim kurumunun tam zamanlı programına devam eden belli yaş grubundaki çocuk ve gençler dışında kalan kişilerin oluşturduğu, amaçlanan eğitimin içeriği ne olursa olsun, düzenlenirken ve uygulanırken, yetişkinlerin bireysel özelliklerinin dikkate alındığı, kuralların esnek tutulduğu, programların içeriğini bireyin ve toplumun ihtiyaçlarının belirlediği, yetişkinlerin öğrenme ihtiyacı duyduğu her konuyu kapsayan eğitim yetişkin eğitimidir. Yetişkinlerin öğrenmeye ilişkin olarak, çocuk ve gençlerden farklı özellikleri vardır. Temel andragojik özellikler diyebileceğimiz ve yürütülecek bir yetişkin eğitiminin ilkelerini de ifade eden bu özelliklerin (özerk benlik sahibi, deneyim sahibi olmak, problem odaklı öğrenmeye eğilim vs.) göz önüne alınması, sürecin verimli ve birlikte öğrenmeye açık olması açısından önemlidir. |
| Lifelong Learning | Elective | Lifelong learning concept, application examples, application in adult education. Regardless of the content of the intended education, which is created by persons other than children and young people in a certain age group who continue to the full-time program of any formal education institution, the target group is defined as a program in which the individual characteristics of adults are taken into consideration, the rules are kept flexible, Education is an adult education that includes all the needs that adults need to learn, as determined by their needs. Adults have different characteristics about learning than children and young people. Considering these characteristics (autonomous self-ownership, having experience, problem-oriented learning, etc.), which can be called basic andrago- logical characteristics and which also express the principles of an adult education to be carried out, is important in terms of being productive and open to learning together. |
| 271122209 | İslami İlimlerin Teşekkülü | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | İslami ilimler uzun bir tarihî serüvenin ürünüdür. Teşekkül aşamasında önce iç içe ve bir bütün halinde gelişen İslami ilimler zamanla bir iç ayrışmaya uğrayıp müstakil disiplinler haline gelmişlerdir. Bu derste Tefsir, Hadis, Fıkıh, Kelam ve Tasavvuf gibi temel İslam bilimlerinin oluşum ve ayrışma süreçleri yakından incelenecektir. Teşekkül döneminde ortak bir kaderi paylaşan bu disiplinlerin bu aşaması aynı olay ve şahıslar tarafından belirlenmiş, birini etkileyen gelişme diğerleri üzerinde de kelebek etkisi meydana getirmiştir. Dolayısıyla bu disiplinler arasında sıkı bir organik irtibat bulunmakta olup bu irtibat noktalarının keşfi disiplinlerarası ilgi ve alakayı doğurarak interdisipliner araştırma merak ve iştiyakını tetikler. |
| Formation of Islamic Sciences | Elective | Islamic sciences are a product of a long historical adventure. Islamic sciences, which first developed as a whole and developed as a whole, gradually became an independent discipline and became independent disciplines. The process of formation and separation of fundamental Islamic sciences such as derste tafsir, Hadith, fiqh, Kelam and Sufism will be closely examined. This stage of disciplines that shared a common destiny during the establishment period was determined by the same events and persons, and the development which affected one caused the butterfly effect on others. Therefore, there is a tight organic contact between these disciplines, and the discovery of these contact points triggers interdisciplinary research curiosity and involvement by generating interdisciplinary attention and interest. |
| 271122210 | Türk Kelamcıları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Türklerin İslam’a katkıları, Türk-İslam medeniyet ve kültüründe ortaya çıkmış ve Maturidî ve Eş’arî gelenekte yetişmiş ünlü Türk kelâm âlimlerinin hayatı ve Kelâmi görüşleri, Türk kelamcılarının İslam düşüncesine katkıları, Ebu Mansur el-Matürüdî, Ebu´l-Muin en-Nesefî, Hâkim es-Semerkandî ve Şemsüddin es-Semerkandî, Osmanlı Dönemi Türk Kelamcılarının hayatı, eserleri ve Kelâm İlmindeki yerleri. |
| Turkish Apologists | Elective | Provide basic information about the contributions of the Turks to Islam, the Turkish-Islamic civilization and culture emerged and Maturidi and Ash´ari theological tradition, the famous Turkish scholars trained in the Word of life and to learn their views and contributions to the science of kalam, Abu Mansur al-Matürüdî, Abu al-Muin-Nasafi, Shamsuddin al-Hakim and al-Samarqandi, Ottoman Turkish Theologians life, works and places in kalam. |
| 271122211 | Hadis Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Hz. peygamber döneminden itibaren hadislerin yazılması, tedvini ve tasnifi hakkında bilgi verme. Tedvin ve tasnif döneminde ortaya konan eserleri tanıma. Daha sonra oluşturulan literatürü kavrama. Hadis literatürü ve hadisleri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında bilgi birikimi ve yorum yeteneğini sağlama. |
| Hadith Research Methods | Elective | To give information about the writing, treatment and classification of hadiths from the period of Prophet Muhammad. Recognition of the works revealed during the period and the classification. To comprehend the literature that was created later. To provide knowledge and commentary skills about the hadith literature. |
| 271122212 | Hadis Kaynakları ve Kritiği | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Hadis rivayetlerinin yer aldığı güvenilir kaynaklar, müellifleri, yazılış gayeleri, metotları, şekil ve muhteva özellikleri açısından değerlendirilecektir. Bu eserlerin hadis ilmi içerisindeki yeri ve ihtiva ettikleri hadislerin sıhhat değerleri tespit edilecektir. Seçme metinler üzerinden birtakım değerlendirmeler yapılacaktır. |
| Hadith Resources and Criticism | Elective | Reliable resources of hadith narrations will be evaluated in terms of their authors, written purposes, methods, shape and content features, The place of these works in the hadith science and the health values ​​of the hadiths they contain will be determined. Some evaluations will be made on selected texts. |
| 271222213 | İslam Sanatları (Tezhib) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Tezyinatın tanımı ve uygulama alanları, Motiflerin çıkış kaynakları, Motiflerin kurallarına uygun çizimleri, Çizim kurallarına uygun özgün motif tasarımları, Tezyini sanatlarda kullanılan motifler hakkında temel bilgi. |
| Islamic Arts (Illumination) | Elective | The definition of decoration and applications, the output source of motives, suitable drawings to the rules of the motifs, drawing rules according to the original motif designs, decorative motifs used in the basic information about art. |
| **V. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271131101 | Kur'an Okuma ve Tecvid V (ÖKD: 271122101) | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 16-20 cüzler. Ezber: Fetih – Leyl – Beled – Şems – Fecr sureleri. |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid V | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. They are 16-20 with their face meaningfully. Memorizing: Conquest - Leyl - Beled - Shams - Fecr surahs. |
| 271131110 | Arapça Sözlü Anlatım I | 0 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | Arapça kelime çeşitlerini tanıma; Arapça kelimeleri kurallıcümlelerde kullanma. Arapça müzekker ve müennes kelimeleri tanıma; Müzekker ve müennes kelimelerle cümleler kurma, fiilleri farklı öznelerle değişik cümlelerde kullanma. |
| Arabic Oral Expression I | Compulsory | To recognize Arabic word types; Use Arabic words in regular sentences. To recognize the Arabic words of wisdom and words; To build cümleler with words of wisdom and profession, to use different vocabulary in different sentences. |
| 271131111 | Arap Belagatı I | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Belagatla ilgili temel kavramlara bağlı olarak dini ve edebi metinleri doğru anlamak ve yorumlamak. Belağat tarihi bağlamında belagatin doğuşu, edebi tenkidle ilişkisi, belağatın doğuşuna etki eden nedenler işlenir. Abdulkahir Cürcani’den önce ve sonra yazılan belağat kitapları ve yazarları tanıtılır. Belağatla ilgili giriş kavramlarından sonra Meani ilminin inşai ve haberi cümle, müsned ve müsnedi ileyh’in hazfi, zikri, takdim ve tehiri, fasl, vasl ve kasr gibi konular ele alınır. |
| Arab Rhetoric I | Compulsory | To understand and interpret the religious and literary texts correctly depending on the basic concepts related to linguistics. In the context of Belagat history, the origins of belagatine, the relation with literary criticism, the reasons affecting the birth of the belagat are processed. The books and writers who are written before and after Abdulkahir Cürcani are introduced. After the introduction concepts related to singing, the subjects such as the construction and the sentence, the musnad and the narration of the musical, the introduction, the introduction, the dhikri, the presentation, the vasl and the kasr are handled. |
| 271131104 | İslam Hukuku III | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | İslam devletler hukukunun hususiyetleri; Devletin fonksiyonları, Fert ve devlet ilişkisi; Hilafet ve halife (Halifede aranan şartlar, halifenin tayin ve tesbiti, halifenin vazifeleri); İslam devletler hukukunda şura prensibi, İslam ceza hukukunda suç ve cezanın tanımı ve hususiyetleri; Had, kısas ve tazir cezaları. |
| Islamic Law III | Compulsory | The characteristics of Islamic state law; Functions of the state; Fert and state relation; Caliphate and Caliph (Conditions required in the Caliph, appointment and determination of the Caliphate, appointments of the Caliph); The rule of Islamic state law is; Definition and characteristics of crime and punishment in Islamic criminal law; Had, shorts and tazir fines. |
| 271131105 | Sistematik Kelam I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tanrı inancının oluşumu, Tanrının varlığının delilleri Ontolojik ve kozmolojik deliller, Teleolojik deliller Batı felsefesinde Tanrının varlığının delilleri, Allah’ın Sıfatları (Zati Sıfatlar) Kıdem, Beka, Vahdaniyet..., Allahın Sıfatları (Subuti Sıfatlar) Hayat, İlim, Sem´, Basar, İrade, Kudret, Kelam sıfatları, Yaratma sıfatı, Haberi Sıfatlar, Kaza ve Kader, İnsan İradesi ve Hürriyeti, Salah-Aslah meselesi (insan için en hayırlı olanın yaratılması), Hüsün-kubuh sorunu ( iyi ve kötünün akliliği), Allah´ın Fiillerinde Hikmet-illet meselesi ve İnsanın güç yetirilemeyecek şeylerle sorumlu tutulması. |
| Sistematic Kalam I | Compulsory | To believe in God, Evidence of the existence of God Evidence of the ontological and cosmological, teleological evidence Western philosophy, evidence of the existence of God, Attributes of God (Movement adjectives) Retirement, Beka, Unity ... Attributes of Allah (Thubut adjectives) Life, Science, Sem ´, Basar, Will, Power, Kalam adjectives, creating, Adjectives Story, Accident and Fate, Will and Human Freedom Salah-Aslah question (what is the greatest good for the creation of man), Husun-kubuh question (good and evil rationality), God´s Wisdom-malady Verbs and be held accountable for the things of man power can not be. |
| 271131106 | Tefsir III | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | İsra Suresi, adı, sebebi nüzulü, konusu. Ayetlerin tefsiri. Ayetlerden çıkarılan hükümler. Amaç öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak. |
| Tafsir III | Compulsory | Surat al-Isra, name, reason, topic. The interpretation of the verses. Provisions issued from verses. The aim is to give students the ability to read and understand the old and new interpretations of the Qur'anic verses in the Qur'anic history through the correct understanding of the Qur'an. |
| 271131107 | Hadis III | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Hicri II. - V. asırları arasında derlenmiş Hadis kaynaklarından seçilen örnek metinler okunup tartışılacaktır. Kütüb-i tis'a'nın (Dokuz Hadis Kitabı) özellikleriyle beraber, farklı içerikte rivayet seçimi, rivayetlerin sened-metin açısından karşılaştırılması ve kütüb-i tis`a’ya dahil herhangi bir eserin esas alınarak rivayetlerin şerhler yardımıyla okunup anlaşılmasını ve okunan hadislerin belli bir oranda ezberlenmesini sağlar. |
| Hadith III | Compulsory | Selected excerpts from various hadith works of the 2nd-5th hijri centuries are read and analyzed. Choosing of hadith transmisssions of al-kutub al-tis'a, comparison of transmissions in terms of sanad and text. It ensures that the narrations are read and understood with the help of annotations and memorization of the hadiths to a certain extent based on any work included in Kütüb-i tis`a. |
| 271131108 | Dinler Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Dinler Tarihinin ilgi alanı, kaynakları, tarihsel gelişimi ve temel kavramları hakkında bilgi verir; yaygın dünya dinlerinden Yahudilik ve Hıristiyanlığı tanıtır, bu dinlerin Türkiye’deki tarihsel ve güncel tezahürleri hakkında bilgi verir. |
| History of Religions I | Compulsory | Religions give information about the history of interest, sources, historical development and basic concepts; widely introduces the world to the religion of Judaism and Christianity, it gives information about the historical and contemporary manifestations of religion in Turkey. |
| 271131112 | İslam Mezhepleri Tarihi I | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Mezhepler tarihinin tanımı, amacı, lüzumu ve diğer bilimlerle ilişkisi, Mezhepler tarihinin inceleme alanları, temel kavramları, yöntemi, Mezhepler tarihi klasik kaynak eserleri ve özellikleri, Din-mezhep ilişkisi, mezhep taassubu, mezhepler üstü yaklaşım, Mezheplerin zihniyetlerine göre analizi, Mezheplerin doğuşunda etkili olan sebepler, Haricilik; doğuşu, oluşum süreci, tarihçesi, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesindeki yeri, Mürcie; doğuşu, oluşum süreci, tarihçesi, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesindeki yeri, Mutezile; doğuşu, oluşum süreci, tarihçesi, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesindeki yeri, Şia; Şiiliğin doğuşu ile ilgili Şii iddialar ve değerlendirmesi, İmamiyye Şia´sı; doğuşu, oluşum süreci, tarihçesi, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesindeki yeri, İsmaililik ve Zeydilik; doğuşu, oluşum süreci, tarihçesi, temel görüşleri, literatürü ve İslam düşüncesindeki yeri, Ehl-i Sünnet; Doğuşu ve teşekkül süreci. |
| History of Islamic Sects I | Compulsory | The definition of History of Islamic Sects and its purpose, necessity, and relationship with other disciplines, The study fields of History of Islamic Sects, and its main concepts and method, The classical sources of of History of Islamic Sects and their features, The relation of religion and sect, sectarian fanaticism and supra-sectarian approach, Analysis of the sects according to their mental attitude, The factors that played a role in the rise of sects, Kharijiyya; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Murjia; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Mutazila; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Shi’a; the Shiite claims about the rise of Shi’ism and assessment of them, Imami Shi’a; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Ismailism and Zaydism; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, The Ahl al-Sunna; its genesis, process of formation. |
| 271131113 | Din Eğitimi II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Cumhuriyetle beraber Türkiye’deki din eğitimi politikalarını, yaygın ve örgün din eğitimi bağlamında Diyanet İşleri Başkanlığınca Cami, Kuran Kursu ve Cezaevlerinde yürütülen din hizmetlerini, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yürütülen Din Kültürü ce Ahlak Bilgisi derslerini, İmam-Hatip Okullarında yürütülen Meslek derslerini ve Sosyal Hizmet bağlamında yürütülen din eğitimi uygulamalarını tanıtan bir derstir. |
| Religious Education II | Compulsory | In this lesson some religious education samples will be introduced such as religious education policies in Turkey; religious education in Mosques, Quran courses and prison by Directorate of Religious Affairs; Religious Culture and ethic classes and profession classes in Imam Hatip High Schools by Ministry of National Education. |
| **Seçmeli 5** |
| 271131201 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (İİÖMB) | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu. |
| Instructional Technologies and Material Design | Elective | Concepts related to instructional technology, features of various instructional technologies, location and use of instructional technologies in teaching process, determination of technology needs of school or class, proper technology planning and implementation, development of two and three dimensional materials through instructional technologies, development of instructional materials, planning activities, slides, visual media (VCD, DVD) materials, computer-based tools), examination of educational software, evaluation of instructional materials in various qualities, internet and distance education, visual design principles, research on the effectiveness of teaching materials, and in Turkey the use of instructional technologies in the world. |
| 271131202 | Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yazılı Anlatım | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmek ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmek. Bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılmasını öğretmek |
| Scientific Research Techniques and Written Expression | Elective | To be able to use ready-made data collection tools and to analyze collected data at basic level. To teach scientific methods and different opinions about these methods, problem, research model, universe and sampling, data collection methods (quantitative and qualitative data collection techniques), recording, analysis, interpretation and reporting of data. |
| 271131203 | Kelam Metodolojisi | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Sosyal bilimlerde metot problemi, Felsefi ve kelami metot, selef metodu, İmana dayalı tavır ve savunmaya dayalı tavır, Varlık Kavramı ve tanımları, Varlık-mahiyet ilişkisi, Hakikat, zat ve hüviyet, Bilginin tanımları ve türleri, Bilginin imkanı, marifet ve bilgi arasındaki farklar, bilgi-hikmet-ahlak, Bilgi elde etme yolları, Kelam ilminde kullanılan deliller, Mantık ve kelam ilişkisi. |
| The Methodology of Kalam | Elective | The problem of method in social sciences, Philosophical and Kelami method, the method of the predecessor, Defensive attitude and stance of faith-based, Concepts and definitions of assets, Asset-nature relationship, Truth, human and identity, Definitions and types of information, The possibility of knowledge, ingenuity, and the differences between information, knowledge-wisdom and morality, The principles of getting information, The evidence used in Kalam, Relationship between logic and theology. |
| 271131204 | Din Sosyolojisinin Problemleri | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Bu derste, Durkheim, Weber, Wach, Mensching gibi belli başlı sosyologların din sosyolojisi anlayışları, din-toplum etkileşimi, din sosyolojisinin kendine has yöntem ve yaklaşımları, dini deneyimin toplumsal tezahürleri, din temelli grup ve tabakalaşmalar sistematik ve disipliner din sosyolojisi disiplininin sınırları içerisinde ele alınacaktır. |
| Problems of Sociology of Religion | Elective | In this class, sociology of religion understanding of prominent sociologists such as Durkheim, Weber, Wach and Mensching, religion-society interaction, the methods and approaches of sociology of religion, societal manifestation of religious experience and religion based groups and stratifications will be handled between the boundary of sociology of religion discipline. |
| 271131205 | Toplumsal Değişme ve Din | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Bu derste, din-toplumsal değişim ilişkileri incelenip toplumların dinî ve dinlerin sosyal boyutları tanıtılmaktadır. Ayrıca sanayileşme, kentleşme, sekülerleşme ve din arasındaki gelişmeler, Müslüman toplumlardaki sosyal değişimler, postmodern toplumda dinin niçin yükselen bir değer olduğu incelenecek ve din odaklı sosyal olayların analizi yapılacaktır. |
| Societal Change and Religion | Elective | In this lesson, the relation of religion-societal change will be examined and religious side of societies and societal sides of religions will be introduced. The developments in industrialisation, urbanisation, secularisation and religion, social changes in Muslim societies, why religion is a rising value in postmodern societies will also be analysed and religion centered social incidents will be examined. |
| 271131206 | İslam Bilim Tarihi ve Felsefesi | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | İslam’ın bilime verdiği önem, İslam medeniyeti ve bilim kavramı, bilim tasnifi, nakli ve akli ilimler, İslam’da bilimsel eğitim kurumları, İslam bilimlerinin Avrupa’ya intikali, Müslüman Bilim Adamlarının coğrafya, haritacılık, mineraloji, botanik, zooloji, tıp, aritmetik, geometri, fizik, kimya bilimlerine yaptığı katkılar.  |
| The History of Islamic Science and Philosophy | Elective | The importance of Islam to science, concept of Islamic civilization and science, science classification, transplantation and mental sciences, scientific educational institutions in Islam, transition of Islamic sciences to Europe. Contributions of Muslim scientists to geography, cartography, mineralogy, botany, zoology, medicine, arithmetic, geometry, physics, chemical sciences. |
| 271131207 | Günümüz Fıkıh Problemleri | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Günümüz fıkıh problemleri dersinde toplumumuzun fıkıh bilimi başlığı altında karşılaştığı bilgiler ve problemler irdelenecektir. Fıkha ait olduğu iddia edilen bilgilerin kişisel, toplumsal kabullere, geleneklere, ön yargılara dayalı durumlar olduğu sınanacak, elimizdeki sahih kaynaklar ve doğru akıl yürütmeler ile irdelenerek öğrencinin mezuniyet sonrası karşılaşacağı soru ve sorunlara karşı hazırlıklı olması sağlanacaktır. |
| Contemporary Fıkh Problems | Elective | In today's fiqh problems course, the information and problems that our society encounters under the title of fiqh science will be examined. It will be tested that the information allegedly belonging to the fiqh is based on personal, social acceptance, traditions and prejudices, and the student will be prepared for the questions and problems that he / she will encounter after graduation by examining with authentic resources and correct reasoning. |
| 271131208 | Kur’an Tercüme Teknikleri | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Kur’an’ın tercüme edilmesinin mahiyeti, önemi, yöntem ve çeşitleri, tercüme faaliyetlerinin başlangıcı ve tarihi süreci, geçmişten günümüze kadar yapılan tercüme faaliyetlerinin birbirleriyle kıyaslanması, Kur’ân tercümesi yaparken dikkat edilmesi gereken kurallar, tercüme edecek kişide bulunması gereken özellikler. |
| Qur’an Translation Techniques | Elective | The nature, importance, methods and types of the translation of the Qur’an, the beginning and historical process of translation activities, comparison of translation activities from past to present, rules to be considered when translating the Quran, the characteristics of the person to translate. |
| 271131209 | İslam Düşüncesinde Tasavvuf  | 2 | 2 | 3 | 5 | Seçmeli | Bu Ders, tasavvuf metafiziğinin özellikle insan-evren-Allah ilişkisi konusunda asırlar boyunca oluşmuş ana başlıklarını ele alır. Tasavvufun İslâmî ilimler arasındaki yeri, felsefe ve teolojiye nispetle metodolojisi, bu metodolojiye istinat eden başlıca konuları, kadim bilgeliğin insan yaşamına ilişkin öğreti ve pratiklerinin İslâm düşüncesi ve pratiği üzerindeki etkileri incelenir. İbnü’l-Arabî, Mevlâna, Yunus Emre, Ahmed Yesevî gibi mutasavvıf düşünürlerin öğretilerindeki ana temalar, bu öğretilerin günümüz insanının bireysel ve sosyal hayatındaki yeri ve insanın “anlam arayışı”na katkısı dersin ana başlıkları arasındadır. |
| Sufism in Islamic Thought | Elective | This Course deals with the main titles of Sufism metaphysics, especially about the relationship between man and the universe and God, which have been formed for centuries. The place of Sufism among Islamic sciences, its methodology in relation to philosophy and theology, the main issues that relate to this methodology, the effects of ancient wisdom's teaching and practices on human thought and practice. The main themes of the teachings of sufi thinkers such as İbnü'l-Arabî, Mevlâna, Yunus Emre, Ahmed Yesevî, the place of these teachings in the individual and social life of today's people and their contribution to the "search for meaning" are among the main topics of the course. |
| **VI. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271132101 | Kur'an Okuma ve Tecvid VI (ÖKD: 271131101) | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 21-25 cüzler. Ezber: Hucurat – Rahman – Mutaffifin – İnşikak –sureleri, iki aşır (dersin hocasının uygun göreceği) |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid VI | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. They are 21-25 with their face because of their face. Memorandum: Hucurat- Rahman- Mutaffifin- İnşikak-suresi, two extremes (the course will be appropriate for your teacher) |
| 271132110 | Arapça Sözlü Anlatım II | 0 | 2 | 1 | 2 | Zorunlu | Öğrenilen kelime ve cümle kalıpları öğrenciler arasında diyalog yaptırılarak, kalıcı bir şekilde öğrenilmesi sağlanır. Dil öğrenmenin üç temel saç ayağından birini oluşturan konuşma ve diyalog kurma, bu derste ilerletilerek öğrencinin Arapçayı iletişimde kullanması amaçlanır. |
| Arabic Oral Expression II | Compulsory | The learned vocabulary and sentence patterns are made a dialogue between the students and learned permanently. Speaking and dialogue, which constitutes one of the three basic pillars of language learning, is aimed in this course and the student is to use Arabic in communication. |
| 271132111 | Arap Belagatı II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Belagatla temel kavramlar ve meani bilgisine bağlı olarak dini ve edebi metinleri doğru anlamak ve yorumlamak..Beyan ilmiyle ilintili olarak teşbih, istiare, kinaye, mecaz ve hakikat konuları işlenir. Daha sonra ise bedi ilmi içinde yer alan muhassinat-ı lafziyye’den cinas, iktibas, seci, akd, tazmin, reddu’l-acz ala’s-sadr ve muhassinat-ı maneviyye’den tevriye, tıbak, mukabele, üslub-u hâkim, hüsnu’l-ibtida ve hüsnü’l-intiha gibi sanatlar gösterilir. |
| Arab Rhetoric II | Compulsory | To be able to understand and interpret religious and literary texts correctly depending on basic concepts and meaning knowledge with tacitly. The issues of articulation, metaphor, inference, metaphor and truth are handled in relation to art. Then, from the muhassinat-ı lafziyye, which is in the book of knowledge, he was able to make a statement about the punishment, the citation, the reformation, the compensation, the redadu-acz ala's-sadr and the muhassinat-i ​​maneviyye, hüsnü'l-ibtida and hüsnü'l-sufah. |
| 271132104 | İslam Hukuku IV | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | İslam borçlar hukukunda borcun kaynakları ve diğer hukuk sistemleriyle mukayesesi; Akit nazariyesi (Akdin tanımı ve unsurları, akitlerin sınıflandırılması, akdin inikad şartları, akdin mevzuu, sebep ve butlan nazariyerleri, akdin ortadan kalkması); İslam hukukunda mülkiyet, İslam hukukunda aynî ve şahsî haklar. |
| Islamic Law IV | Compulsory | Debt resources in Islamic debt law and comparative comparison with other legal systems; Akit's theorem (definition and elements of Akit’s, classification of contracts, conditions of akit’s inikad, akdin issue, causes and bureaucrats, stay of contract); Ownership in Islamic law, real and personal rights in Islamic law. |
| 271132105 | Sistematik Kelam II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Nübüvvet müessesesi, İnsanların vahiy ve peygamberlik müessesesine ihtiyacı, peygamberlerin sıfatları, gerekliliği ve görevleri, Mu´cize ve şartları, Peygamberlerin günah işleyip işlemeyeceği konusu, ilk yaratılış, ruhun anlamları, ruh-beden ilişkisi, Ölümden sonra diriliş, ahiret hayatı ve evreleri, Tekrar yaratılış ve gerekliliği, Mehdilik ve müceddidlik. |
| Sistematic Kalam II | Compulsory | The institution of prophethood, people need to fund about revelation and prophecy, attributes, requirements and tasks, miracles and conditions of the Prophets to commit sin and the first creation, meaning the soul, the soul-body relationship, resurrection after death, the afterlife and stages of life, the necessity of re-creation, Mahdi and regenerating. |
| 271132106 | Tefsir IV | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Nur Suresi, adı, sebebi nüzulü, konusu, Ayetlerin tefsiri. Ayetlerden çıkarılan hükümler. Amaç öğrencilere Kuranı doğru anlama ile Kuran ayetlerinin tefsir tarihi boyunca yapılmış eski ve yeni tefsirlerini okuyabilme ve anlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmak. |
| Tafsir IV | Compulsory | Surat al-Nur, name, reason, subject, commentary of verses. Provisions issued from verses. The aim is to give students the ability to read and understand the old and new interpretations of the Qur'an verses in the Qur'an history through the correct understanding of the Qur'an. |
| 271132107 | Hadis IV | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Bu derste klasik dönemlere ait orijinal hadis eserlerinden metinler okunmakta, bu metinlerde geçen teknik terimler ele alınmakta, eserler ve özellikleri hakkında bilgi verilmektedir. Çeşitli konu başlıklarından seçme hadis metinleri şerhleriyle birlikte okunarak şekil ve muhteva açısından tahlil edilecektir. |
| Hadith IV | Compulsory | In this course, the texts are read from the original hadiths sources belonging to the classical periods, the technical terms used in these texts are handled, and information about the works and their features are given. Selected hadith texts from various topics will be read together with their commentaries and analyzed in terms of shape and content. |
| 271132112 | İslam Mezhepleri Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Ehl-i Sünnet; Sünni din anlayışının ortaya çıkışı, rey ve hadis taraftarları, Esarilik, Maturidilik ve Selefilik, Günümüz Şiiliği; alt grupları, coğrafi dağılımı, nüfüs bilgileri İslam dünyası içerisindeki yerleri, İmamiyye Şiası, Zeydilik ve İsmaililiğin günümüzdeki durumları ve Sünnilikle ilişkileri, Babilik-Bahailik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü, Kadıyanilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü, Dürzilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü, Nusayrilik; doğuşu, tarihçesi, görüşleri ve literatürü, Vehhabilik; genel görüşleri ve zihniyet yapıları, Tarih boyunca Türklerin benimsediği mezhepler, Yazılı kaynaklara göre Alevilik-Bektaşilik ve dini statüsü, Küreselleşme, göç, şehirleşme vb. olguların İslam mezhepleri üzerindeki etkileri. |
| History of Islamic Sects II | Compulsory | The rise of Ahl-al-Sunna; Ashab al-Hadith and Ashab al-Ray, Ash’ari and Maturidi school; Salafiyya, Contemporary Shiism and its sub-groups, geographic distribution, demographic information and its place within the Islamic World, The current status of Athna´ashariyyah, Zaydism and Ismailism and their relationship with Sunni school, Babism and Bahaism; their genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Ahmadiyya; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, The Druze; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Nusayrîyye; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, Wahhabism; its genesis, process of formation, history, principal views, literature and position within Islamic thought, The Islamic sects adopted by the Turks throughout history, Religious status of Alavism- Bektashism according to written sources, The effect of globalization, migration, urbanization on Islamic sects. |
| 271132109 | Dinler Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Budizm Mecusilik, Sabiilik ve Taoizm gibi çeşitli Ortadoğu, Doğu ve Uzakdoğu dinlerinin tarihsel gelişimi, teolojileri ve temel kavramları hakkında bilgi verir; kadim dini gelenekleri ana hatlarıyla ele alır ve yeni dinsel akımlar hakkında bilgi verir. |
| History of Religions II | Compulsory | It gives information on the historical development, theology and basic concepts of various Middle East, East and Far East religions such as Buddhism, Mecassism, Mandaeans and Taoism; deals with old religious traditions in brief and gives information about new religious movements. |
| 271132113 | Felsefe Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 | Zorunlu | Felsefe tarihine giriş, felsefenin tanımı, amacı, felsefe tarihinin kaynakları, felsefenin diğer alanlarla olan ilişkisi. Antik Doğu ve Batı Felsefeleri, Milet Okulu, Elea Okulu, Çoğulcu Okul, Sofistler, Sokrates, Aristo ve Eflatun, Helenistik ve Roma Felsefeleri, Yeni Platonculuk ve Ortaçağ Felsefesi, Rönesans ve Yeniçağ Felsefesini ve bu dönemlerde ortaya çıkan filozofları ve felsefi akımları tanıtmak. |
| History of Philosophy | Compulsory | Introduction to the history of philosophy, definition of philosophy, aim, sources of history of philosophy, relation of philosophy with other fields. To introduce philosophers and philosophical movements that emerged in these periods, Ancient Eastern and Western Philosophies, School of Milet, School of Elea, Plural School, Sophists, Socrates, Aristotle and Plato, Hellenistic and Roman Philosophies, New Platonism and Medieval Philosophy. |
| **Seçmeli 6** |
| 271132201 | Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, Ölçme ve Temel Kavramlar-Ölçek Türleri, Değerlendirme ve Temel Kavramlar-Değerlendirme Türleri, Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler-Ölçmede hata, Güvenirlik ve Belirleme Yöntemleri, Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler-Geçerlik ve Geçerlik Türleri, Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler-Kullanışlılık Hedeflerin Aşamalı Sınıflaması, Geleneksel Ölçme Araçları ve Madde Yazımı, Geleneksel Ölçme Araçları ve Madde Yazımı Alternatif Ölçme Araçları, Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, Madde Analizi |
| Measurement and Evaluation in Education | Elective | Evaluation and basic concepts Concepts of measurement and evaluation, Basic concepts of evaluation Types of evaluation, Qualifications to be found in measuring instruments-Error in measurement, Reliability and Determination Methods, Qualifications to be found in measurement tools-Validity and Validity Types, the basic statistical operations on the measurement results, the basic statistical operations on the measurement results, the Item Analysis. |
| 271132202 | Sınıf Yönetimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Sınıf yönetiminde temel kavramlar ve yaklaşımlar, Sınıf yönetiminin temelleri, Sınıf yönetimini ve öğrenci davranışını etkileyen faktörler, Sınıf içi iletişim ve etkileşim Sosyal bir sistem olarak sınıf, Sınıf yönetimi modelleri ve sınıfın fiziksel düzeni Sınıfta istenmeyen davranışlar ve baş etme stratejileri, Sınıf kuralları, geliştirme, yapılandırma ve uygulama süreci, Sınıfta motivasyon ve öğrenme, Sınıfta zaman yönetimi, Sınıfta öğrenme-öğretme sürecinin yönetimi, Sınıfta sorunlu ve özel öğrencilerin yönetimi, Sınıfta lider olarak öğretmen, Okul-çevre ilişkileri ve öğretmen-veli görüşmeleri. |
| Classroom Management | Elective | Basic concepts and approaches in classroom management, Fundamentals of classroom management, Factors affecting classroom management and student behaviors, Classroom communication and interaction Class as a social system, Classroom management models and physical form of classroom Unwanted behaviors and coping strategies in class, Classroom rules, structuring and application process, motivation and learning in class, time management in class, management of classroom learning teaching process, management of problematic and special students in class, teacher as leader in class, school environment relations and teacher-parent talks. |
| 271132203 | Günümüz Tefsir Problemleri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Öğrenciye, Kur’ân’ın sadece bir “kutsal kitap”, müfessirlerin “sadece birer kutsal kitap yorumcusu”, tefsirlerinin de “sadece onun birer yorumu” olmadığını, aksine, Kur’ân’ın 14 asırlık bir kültür ve medeniyetin “ana çekirdeği”, müfessirlerin, farklı yaklaşımlar, farklı yöntem ve teknikler kullanarak, sahip oldukları bilgi ve yöntem zenginliği içinde, zamanın akışı içinde oluşan ve gelişen “beşerî kültür” ile bu “ana çekirdek”i çift yönlü olarak buluşturan birer “katalizör” olarak “İslâm medeniyeti”nin oluşmasında -belki de- en temel katkıyı yaptıklarını uygulamalı olarak göstererek, kendilerinin de mensubu oldukları bu medeniyet hakkında onur ve gururla taşıyacakları bir “âidiyet” duygusu edinmelerini, onun değer sistemini gönüllüce benimseyip özümsemelerini sağlamak |
| Present Tafsir Problems | Elective | The pupil says that the Qur'an is not just a "holy book", the commentators are "only one holy book commentator" and the commentaries are not "only its interpretation" Islamic civilization "as a" catalyst "that brings the" core nucleus "to the bi-directionally with the" human culture "that develops and develops in the flow of time in the richness of the information and method that they possess by using different approaches, different methods and techniques, to show their practical contributions to the formation of the nations, and to acquire a sense of "rightness" to carry with them the honor and pride of the civilization to which they belong, as well as their voluntary adoption and assimilation of their value system. |
| 271132204 | Güncel Hadis Tartışmaları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Hadis ilminin geçmişte problem olarak algılanan alanları.İhtilâfu’l-hadis ve müşkilü’l-hadis konuları. İlk dönem hadisçilerinin hadis meseleleri üzerine yaptığı çalışmalar. Ülkemizde hadis alanında yapılan tartışmalar ve yapılan çalışmalar. Ülkemizde hadis alanında yapılan tartışmalar ve yapılan çalışmalar. Batıda tartışılan temel hadis problemleri ve yapılan çalışmalar. Batıda tartışılan temel hadis problemleri ve yapılan çalışmalar. Arap dünyasında hadis alanında gerçekleştirilen tartışmalar ve yapılan çalışmalar. Arap dünyasında hadis alanında gerçekleştirilen tartışmalar ve yapılan çalışmalar. Güncel hadis meselelerinin diğer alanlarda gerçekleştirilen tartışmalarla ilişkisi. |
| Contemporary Hadith Discussions | Elective | Hadith is the areas of knowledge that are perceived as problems in the past. The issues of revolt-hadith and müşkilü'l-hadith. The works of the early period hadiths on the hadith affairs. Discussions and studies conducted in the field of hadith in our country. Discussions and studies conducted in the field of hadith in our country. Basic hadith problems discussed in the West and works done. Basic hadith problems discussed in the West and works done. Discussions and studies conducted in the field of hadith in the Arab world. Discussions and studies conducted in the field of hadith in the Arab world. Relation of contemporary issues of hadith with debates in other fields. |
| 271132205 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramlar; konu seçimi ve araştırma probleminin belirlenmesi, araştırmanın amaçları ve öneminin belirtilmesi, varsayım, sınırlılık ve tanımlar; araştırmanın planlanması, evren ve örneklem; bilimsel araştırmada kullanılan yöntem ve teknikler; bilimsel araştırmanın sonuçlarını rapor haline dönüştürme; sunumda dikkat edilecek noktalar; öğrenci araştırma raporlarının sunumu. |
| Research Methods and Techniques | Elective | Main concepts related with the scientific research; topic selection and determination of research problem; determination of the goals and importance of research; hypothesis, boundedness and definitions; planning of the research; universe and sample; methods and techniques that used in scientific researches; reporting the outcome of scientific research; some point that must be paid attention in presentation; presentation of student research reports.  |
| 271132206 | Hadis İlminde Tenkit | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Hz. Peygamber ve sahabe döneminde metin tenkidi, duafâ ve mevzuât literatürün metin tenkidine katkısı, hadislerin Kur’an’a, sünnete, akla, tarihî gerçeklere ve bilimsel verilere arzı, oryantalistlerin metinlerden hareketle hadislere yönelttiği tenkitler, metin tenkidi bağlamında fiten hadisleri, ülkemizde metin tenkidi konusunda yapılan çalışmalar. |
| Criticism in the Science of Hadith | Elective | Textual criticism during the Prophet and Companions, Contribution of duafa and al-mawduat literature to textual criticism, reference of hadith in the Quran, sunnah, reason, historical facts or scientific data, the criticisms orientalists have directed from the texts to the hadiths, Hadiths of fitan in the context of textual criticism, studies on text criticism in our country. |
| 271132207 | Günümüz Kelam Problemleri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Ateizm Soru ve iddialarının değerlendirilmesi, İslam´ın diğer dinlere bakışı, Doğu din ve felsefelerinin temel iddiaları ve İslam, Ötenazi ve İntihar, Cinsiyet değiştirme, eşcinsellik ve İslam, Tenasüh inancı ölülere tapma, ruh göçü, İslam düşüncesinde kadın erkek eşitliği, Din siyaset ilişkisi, Tüp bebek cinsiyet belirleme, Yeni dönem peygamberlik hareketleri, Satanizm, İncil ve Tevratın Tahrifi. |
| Problems Of Contemporary Kalam | Elective | Atheism Evaluates questions and claims, Overview of Islam to other religions, The basic claims of religion and philosophies of the East and the Islamic, Euthanasia and Suicide, Reincarnation Resources and books on the subject questions and answers, lectures, Gender reassignment, homosexuality and Islam, Belief in transmigration of the soul worship of the dead, the soul migration, Equality of women and men in Islamic thought, Relationship between religion and politics, Test-tube baby gender prediction, The new term prophetic movements, Satanism, Bible and falsifying Torah. |
| 271132208 | Mukayeseli İslam Hukuku | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Mukayeseli İslam hukuku dersinde İslam hukuku başlığında değinilen hüküm ve yargılar mezhepler bağlamında karşılıklı olarak incelenecektir. Mezheplerin aynı durum hakkında farklı fikir beyan etmelerinin ardındaki sebep ve amaçlar mezheplerin otantik metinleri çerçevesinde sorgulanacak, irdelenecek, yorumlanacak ve öğrencilerin görüş ve fikirleri de alınarak yorumlanacaktır.  |
| Comparative Islamic Law | Elective | In comparative Islamic law course, the judgments mentioned in the title of Islamic law will be examined mutually within the context of sects. The reasons and aims behind the denominations 'expressing different opinions about the same situation will be questioned, examined, interpreted by taking the students' opinions and ideas within the framework of the authentic texts of the denominations. |
| 271132209 | Klasik Osmanlı Türkçesi Metinleri | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Klasik Osmanlı Türkçesi Dönemi'ne ait metinler ve İlgili yayınların tanıtımı, klasik Osmanlı Türkçesi ile Türkiye Türkçesinin karşılaştırılması. Farklı dönemlerde yazılmış metinleri okuma ve anlama. Tarihi metinlerde kelimeleri sözlükten bulma. Hızlı okuma tekniği kazandırma. |
| Classical Ottoman Turkish Texts | Elective | Texts from the Classical Ottoman Turkish Period and introduction of related publications. Comparison of Turkey Turkish and the Ottoman Turkish. Reading and Understanding the written texts in different times. Finding the words of the texts. To help students gain fast reading technique. |
| 271132210 | Din Felsefesinin Temel Kavramları | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Din felsefesinin temel kavramları; Tanrı kavramları ve tasavvurları, teizm, deizm, panteizm, pan-enteizm, agnostisizm, rasyonalizm, iman ve akıl, Tanrı’nın varlığı ile ilgili deliller, dışlayıcılık, kapsayıcılık, çoğulculuk, dini tecrübe, ateizm, kötülük problemi, vahiy ve ölümsüzlük. |
| Main Concepts of Philosophy of Religion | Elective | Main concepts of philosophy of religion; God concepts and thoughts, theism, deism, pantheism, pan-entheism, agnosticism, rationalism, belief and reason, evidences related the existence of God, exclusivism, comprehensiveness, pluralism, religious experience, atheism, badness problem, revelation and immortality. |
| 271132211 | Ruh Sağlığı ve Din | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Dinin, ruh sağlığını nasıl etkilediği din psikolojisi araştırma konuları içindedir. Ruh ve ruh sağlığı nedir? İç güdümlü ve dış güdümlü dindarlık, dinin şifa kaynağı olarak kullanılması, Bireyin ruh sağlığını etkileyen; dua, meditasyon, kutsal metin okuma, ibadethaneye gitme, içsel huzur, olumlu Tanrı imajı, mutluluk/ mutsuzluk, depresyon, stres, kaygı, anksiyete, intihar olasılığı, takıntı vb. olumlu/olumsuz durumlar, Ruh sağlığı ve maneviyat içerikli Batı’da ve ülkemizdeki çalışmalar. |
| Spiritual Health and Religion | Elective | The psyche health of religion how affects included in the research topics of religious psychology, Intrinsic religiousness and Extrinsic religiousness, Use as a source of religious healing, Affecting the psyche health of the individual; pray, meditation, reading scriptures, go to the place of worship, inner peace, positive image of God faith, happiness/unhappiness, depression, stress, anxiety, probability of suicade, obsession, etc, possitive /negative situations, Psyche health and pastoral care and counseling studies in the West and Turkey. |
| 271132212 | Değerler Eğitimi | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Karakter, şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç konuları; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler; Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları. |
| Values Education | Elective | Character, personality, value, virtue, ethic, habit, nature topics; development of character and its education; family, environment and school in the development and education of character; definition and classification of values; the source of values and their personal, societal, cultural, religious, ethical bases; approaches and practice of the education of character and value; teaching methods and techniques in the education of character and value; values crisis and education within the multicultural societies; samples from the history of Turkish education and culture about value education; practices and researches of values education in Turkey. |
| 271132213 | İslam Sanatları (Ebru) | 2 | 0 | 2 | 2 | Seçmeli | Türk-İslam ebru sanatı tarihi, önemli ustaları ve üsluplar hakkında genel bilgilendirme. Klasik ebru malzemelerinin tanıtılması fırça ve boyaların hazırlanması. Ebru’nun kullanım alanları, temel formları zemin ve battal ebrusu çalışmaları. |
| Islamic Arts (Marbling) | Elective | General information about Turkish-Islamic marbling art history, important masters and styles. Introduction of classical marbling materials, preparation of brushes and paints. Usage areas of marbling, basic forms, ground and battal marbling studies. |
| **VII. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271141101 | Kur'an Okuma ve Tecvid VII | 2 | 0 | 2 | 4 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 26-27 cüzler. Ezber: Cuma, Saff, Kıyam, İnsan Sureleri ve 6. Dönem ezberlerinin hepsi. |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid VII | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. It means 26-27 together with his face. Memorandum: Friday, Saff, Minami, Human Qur'an and all of the 6th memorization. |
| 271141112 | Tasavvuf I | 2 | 0 | 2 | 4 | Zorunlu | Tasavvufun doğuşu ve geçirdiği süreç, ilk sufiler ve tasavvuf ekolleri ile tarikatler, tarikat kurucuları, tasavvuf kavramları, doğuş ve gelişim süreciyle birlikte anlatılacaktır. Tasavvuf akımlarından ve prensiplerinden örnekler verilerek tasavvuf kültürünün günümüze yansımaları dersin ana konularıdır. |
| Mysticism I | Compulsory | The birth of the mystic and its process will be explained together with the first sufi and mystic kings and the cults, the founders of the kingship, the concepts of mysticism, birth and development. The examples of the Sufi currents and their principles and the day-to-day reflections of the Sufi culture are the main topics of the course. |
| 271141108 | İslam Felsefesi I | 2 | 0 | 2 | 4 | Zorunlu | İslam Düşüncesinin felsefi boyutları, İslam Felsefesinin mahiyeti ve alanı, İslam Düşüncesinde ilmi ve fikri hareketler, ilmi faaliyetlerin teşekkülünde yerli ve yabancı kaynaklar, tercüme faaliyetleriyle felsefenin İslam Düşüncesine girişi, İslam Felsefe Ekolleri, İslam Felsefesinin kuruluş dönemindeki filozoflardan Kindi, Farabi, İbn Sina’nın mantık, bilim, ontoloji, epistemoloji, aksiyoloji, siyaset, psikoloji, teoloji ve kozmoloji alanlarındaki görüşleri. |
| Islamic Philosophy I | Compulsory | Philosophical dimensions of İslamic thought, the nature and field of İslamic Philosophy, scientific and intellectuel activities in İslamic thought, local and foreign sources in the formation of scientific activities, the translation of philosophy into İslamic thought, İslamic philosophical schools, the teaching of the philosophers in the establishment and development period of İslamic philosophy Al-Kindi, Al-Farabi, İbn Sina in the field of logic, science, ontology, epistemology, axiology, politics, psychology and cosmology. |
| 271141109 | Din Felsefesi I | 2 | 0 | 2 | 4 | Zorunlu | Din, felsefe, dini felsefe ve din felsefesi kavramları, din felsefesinin mahiyeti ve komşu disiplinler ile ilişkisi, dini ve felsefi düşüncenin özellikleri, benzer ve ayırt edici yanları, epistemolojik problemler, iman-bilgi, iman-inanç, inanç-bilgi, Tanrı’nın ulûhiyeti ve tasavvurları, Tanrı-insan, Tanrı-âlem ilişkisi.  |
| Philosophy of Religion I | Compulsory | The concepts of religious, philosophy, religious philosophy and philosophy of religion, the nature of the philosophy of religion and its relationship with neighboring disciplines, the characteristics of religious and philosophical thought, similar and distinctive aspects, epistemological problems, faith-knowledge, faith-belief, belief-knowledge, opinions about God’s spirituality and imagery, relationship between God-man, God-realm  |
| 271141113 | Hitabet ve Mesleki Uygulama | 0 | 2 | 1 | 5 | Zorunlu | Dini Hitabetin Çeşitleri, Mabet İçi ve Mabet Dışı Dini Hitabet, Hatiplik Ve Vaizlik, Tebliğ ve Hitabette Hadis Kaynaklarından Yararlanma, Dini Gün Ve Merasimlerde Yapılacak Konuşmalar. |
| Speech and Professional Practice | Compulsory | Variety of Religious Gospels, Religious Speech in the Temple and Outside the Temple, Usefulness of Preaching and Preaching, Discussion and Use of Hadith Resources on the Speech, Religious Days and Talkings to be Made in Ceremonies. |
| 271121110 | İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi | 2 | 0 | 2 | 5 | Zorunlu | Ahlakın tanımı ve etiğin diğer bilimler ile ilişkisi, etiğin ayırt edici özellikleri, mutluluk, iyi, yetkinlik, erdem kavramları, İslam Ahlak akımlarının doğuşu ve gelişimi, İslam’da ahlaki vazifenin kaynağı, İslam Ahlak Felsefesi bağlamında Farabi, İbn Miskeveyh, Gazali, Nasirüddin Tusi, Kınalızade Ali Efendi’nin görüşleri.  |
| Principles and Philosophy of Islamic Ethic | Compulsory | The definition of morality and its relation with other sciences, distinctive features of ethics, concepts of happiness, good, competence, virtue, the birth and development of İslamic Moral movements, the source of moral duty in İslam. In the context of Islamic Moral Philosophy, opinions of Al-Farabi, İbn Miskawayh, Ghazali, Nasirüddin Tusi and Kınalızade Ali Efendi. |
| **Seçmeli 7** |
| 271141201 | Özel Öğretim Yöntemleri (İİÖMB) | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi, İlgili Öğretim programından seçilecek konularda öğrencilerin sınıfta plan hazırlayıp, materyaller tasarlayarak ders sunmaları ve sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirilmesi |
| Special Teaching Methods | Elective | Basic concepts of the field and its relation to the field teaching, general aims of the field teaching, methods, techniques, tools and materials used, examination of the related teaching program (aim, achievement, theme, unit, activity etc.) examining and evaluating the samples of the workbooks, preparing plans for the class in the subjects to be selected from the related instructional program, presenting the courses by designing the materials and evaluating the presentations in terms of teaching knowledge and skills. |
| 271141202 | Paleografi ve Epigrafi | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Osmanlı dönemi kaynak bilgisi, matbu kaynakların tanıtımı, arşiv vesikalarının tanıtımı, paleografya’ya giriş, sülüs, nesih, reyhan, tevki’, rika, divan, kırma divani, siyakat yazıları, arşiv vesikaları ve matbu kaynakların değerlendirilmesi |
| Paleography and Epigraphy | Elective | Introduction to paleography, evaluation of sülüs, nesih, reyhan, tevki, rika, divan, breaking divani, siyakat writings, archival sources and printed sources in the Ottoman period. |
| 271141203 | Klasik Kelam Metinleri | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Klasik kelam metinlerinin özellikleri, Klasik dönem kelamcılarının ve mezhepler tarihçilerinin inanç konularını ve mezhepleri ele alış yöntemleri, Başlangıç dönemi ile tedvin ve tasnif dönemine ait belli başlı eserler ve kelami açısından analizi, Farklı geleneklere ait kaynaklarda kelam problemleri, Kelamın kitabileşmesi, Kelamın mütekaddimun ve müteahhirun dönemlerine ayrılması ve nedenleri, Her iki döneme ait eserlerin karşılaştırılması, her iki döneme ait eserlerden örnek metin analizleri. |
| Classical Texts in Kalam | Elective | Properties of classical theological texts, Methods of dealing with belief subjects and sects of classical era theoreticians and historians of sects, Analysis of the main works of the beginning period and the period of the classification and classification in terms of theology, Kalam problems in sources belonging to different traditions, The wording of kalam, Separation of speech and periods of contractor and their reasons, Comparison of works of both periods, sample text analysis from works of both periods. |
| 271141204 | Bitirme Tezi | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Öğrencinin proje çalışması ile ilişkili olarak seçtiği ve danışmanı ile belirli sürelerde karşılıklı görüşerek geliştirilen bir çalışmadır. Öğrencinin 4 yıl boyunca derslerde gördüğü konulardan biri üzerinde araştırma yapması, literatür taraması yoluyla bilgi ve dokümanı belirli bir disiplin içerisinde bir araya getirmesi, elde edilen teorik ve deneysel bilgilerin bir tez halinde düzenlenmesi ve başkalarının da yararlanacağı bir biçimde sunulması amaçlanmaktadır. |
| Dissertation | Elective | A study topic selected by student and worked under the consultancy of a tutor. It is aimed that student makes research on a topic that taken during the undergraduate period; gathers knowledge and documents within the boundary of academic discipline; organizes theoretical and experimental knowledge as an thesis which introduced as a source for other researchers. |
| 271141205 | Hadis ve Sünnete Çağdaş Yorumlar | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Çağdaşlaşma döneminin temel vasıfları ve hadis, Çağdaş tartışmalar bağlamında hadis öğrenim-öğretim âdâbı, Çağdaşlaşma döneminde hadis ve sünnet terimlerine farklı yaklaşımlar, Oryantalist yaklaşım ve çağdaşçı yaklaşımın metot açısından mukayesesi, Çağdaşlaşma dönemi metodolojileri bağlamında yeni yorumlama yöntemleri. |
| Hadith and Sunnah Contemporary Approaches | Elective | The basic characteristics and hadith of the modernization period. In the context of contemporary debates, hadith education and teaching. Different approaches to the terms of hadith and circumcision in the modernization period. Comparison of orientalist approach and contemporary approach in terms of method. New interpretation methods in the context of modernization period methodologies. |
| 271141206 | Dini Gruplar Sosyolojisi | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Toplumsal gruplar kök, yapı ve amaçları bakımından farklılıklar gösterirler ve her toplumda küçük, büyük gruplar bulunur. Dini gruplar toplumsal grupların bir türüdür. Bu derste dini grupların nitelikleri belirlenecek, tanımları yapılacak ve din ile grup arasındaki ilişkileri incelenecektir. |
| Sociology of Religious Groups | Elective | Social groups are different in terms of their base, structure and goals. There are many groups in each nation. Religious groups are a type of social groups. In this lesson the features of religious groups will be determined and they will be defined. Then the relation between religion and group will be examined. |
| 271141207 | Dine Psikolojik Yaklaşımlar | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Modern psikolojide dine yaklaşımlar, Psikanalistler ve din, Hümanistik varoluşçu yaklaşımlar ve din, Transpersonel Psikoloji Nedir, Ne Değildir? Psikologlar; William James, Sigmund Freud, Carl Gustav Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Jean Piaget, Gordon Allport, Abraham Maslow, Victor Frankl and James Fowler ve din görüşleri, Dine dönüş ve din değiştirme, Tasavvuf psikolojisi, Nefs psikolojisi. |
| Psychological Approaches to Religion | Elective | Approaches to religion in modern psychology, Psychoanalysts and religion, Humanistic existentialist approaches and religion, What is Transpersonal Psychology? And What is not transpersonal psychology? Psychologists; William James, Sigmund Freud, Carl Gustav Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Jean Piaget, Gordon Allport, Abraham Maslow, Victor Frankl and James Fowler and their of views of religion, Return the religion ang conversion, Sufi psychology, Human soul/personality psychology.  |
| 271141208 | Manevi Rehberlik ve Danışmanlık | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Manevi rehberlik ve danışmanlık nedir? Teorik ve sosyo-kültürel tartışmalar, Manevi rehberlik ve danışmada metotlar ve etik ilkeler, Eğitim programı ve bibliyoterapi, Bağımlılıkla başa çıkmada ve yas danışmanlığında manevi rehberlik ve danışmanlık, Sosyal kurumlarda manevi rehberlik ve danışmanlık, Farklı alanlarda manevi rehberlik ve danışmanlık (deprem, şehit aileleri vb.) |
| Spiritual Guidance and Consultancy | Elective | Pastoral counseling and care and guidance, what are they? Theoretical and socio-cultural discussions, Methods and ethical principles in pastoral counseling and care, Training program and bibliotherapy, Pastoral care and counseling in dealing with addiction and mourning, Pastoral care and counseling in the social institutions, Pastoral care and counseling in the different situations for example: the earthquake and families of martyrs etc. |
| 271141209 | Günümüz Hadis Problemleri | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Bu derste hadis ve sünnetin tanımı, dindeki yeri ve önemi, geçmişten günümüze hadis karşıtlığı, hadise yöneltilen tenkitler ve cevapları, günümüzde tartışma konusu olan hadisle ilgili problemler ele alınıp tartışılmakta ve çözümler üzerinde durulmaktadır. |
| Contemporary Hadith Problems  | Elective | In this course, old and new definitions of sunnah and hadith, place and importance of sunnah in Islam, opposition to sunnah and hadith from the early period to the modern times, the criticisms directed to the hadith and their answers, the other problems related to hadith are studied and debated. |
| 271141210 | Sosyal Bilimler Metodolojisi | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Ders boyunca ontoloji, epistemoloji, sosyal bilimlerde metodolojik tartışmalar, Durkheim, Comte ve Weber; pozitivizim ve hermeneutik, sosyal bilim araştırmalarında nicel ve nitel teknikler, klasik ve çağdaş bilim tanımları; bilim, bilimsel bilgi ve ilgili kavramlar; bilimsel yöntem ve aşamaları; bilimsel araştırma teknikleri; sosyal bilimlerde anlama ve yorumlama; sosyal bilimlerde farklı paradigmalar; sosyal bilimlerde ve din bilimlerinde usul sorunu konuları işlenecektir. |
| The Methodology of Social Science | Elective | In this lesson those subjects will be handled: ontology, epistemology, methodological disputes in social science; Durkheim, Comte and Weber; positivism; quantitative and qualitative methods in social science; classical and contemporary science definitions; science, scientific knowledge and related concepts; scientific method and its stages; understanding and exposition in social science; different paradigms in social sciences; method problems in social and religious studies. |
| 271141211 | Yeni Dini Hareketler | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Bu derste Messianizm ve Binyılcılık, Senkretizm ve Eklektizm, Yehova Şahitleri, Mormonlar, Sayentoloji Kilisesi, Satanizm, Neopagan hareketler, Hare Krishna, Sipiritualizm, Bahailik ve Bahaîler, Ahmedilik gibi yeni dini hareketler incelenecektir. |
| New Religious Movements | Elective | In this lesson some new religious movements will be examined such as Messianism and Millenarianism, Syncretism, Eclecticism, Yehova Witnesses, Mormons, Scientology Church, Satanism, Neopagan Movements, Hare Krishna, Bahais and Ahmadis. |
| 271141212 | Küreselleşme ve Din | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Küreselleşmenin mahiyeti, küreselleşmenin gelişmiş ülkelerdeki ve az gelişmiş toplumlardaki yansımasına değinilecektir. Diğer konular ise küreselleşme, yerelleşme kavramları; küreselleşmenin dinamikleri; küreselleşmenin ortaya çıkardığı toplumsal şartlar; küreselleşmenin ortaya çıkardığı problemler ve bu problemlerin çözümleri;  |
| Globalisation and Religion | Elective | In this lesson the nature of globalisation, the reflection of globalisation in developed and undeveloped countries will be handled. Other issues are globalisation and glocalisation terms; the dynamics of globalisation; societal conditions that caused globalisation; problems caused from globalisation and solutions of these problems. |
| 271141213 | Günümüz Tasavvuf Hareketleri | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Tasavvuf, İslâm toplumlarının inanç ve ibâdet hayatı yanında sosyal dokusuna da nüfûz ve etki etmiş dini bir düşünce sistemi ve kurumdur. Hukukî statüsü tarih içinde farklılık arz etse de hemen bütün İslâm toplumlarında etkisi ve izleri görüle gelmiştir. Yakın geçmişimizde din ve toplum hayatımızla ilgili önemli değişiklikler ve gelişmeler yaşanmıştır. Bunların tasavvuf düşüncesi ve kurumlarıyla yakın ilişkisi bulunmaktadır. Bu dersin amacı, Tanzimat yıllarından günümüze kadar tasavvuf ile toplum hayatı arasındaki ilişkilerde meydana gelen önemli değişiklikleri gözden geçirmek ve tasavvufî hayatın yakın geçmişimizdeki ve günümüzdeki problemlerini ortaya koyup bu problemlere çözüm önerileri geliştirilmesine zemin hazırlamaktır. |
| Today's Sufi Movements | Elective | Sufism is a religious thought system and institution that has influenced and influenced its social fabric as well as the life and faith of Islamic societies. Although its legal status varied throughout history, its impact and traces have been seen in almost all Islamic societies. In our recent past, there have been important changes and developments regarding our religion and social life. They have a mystical idea and a close relationship with their institutions. The aim of this course is to review important changes occurring in the relations between Sufism and social life from Tanzimat years to the present and to reveal the problems of Sufistic life in our recent past and present and to prepare solutions for these problems. |
| 271141214 | Klasik Tasavvuf Metinleri | 2 | 2 | 3 | 4 | Seçmeli | Her disiplinin tarihsel serüvenini, o ilim dalına özgü terimleri, başlıca temsilcilerinin görüşlerini ortaya koyan klasikleşmiş eserler mevcuttur. Bu derste tasavvufun müstakil bir ilim dalı haline geliş süreci ve sonrasında yazılan klasikleşmiş eserler ve içerikleri incelenir. Sûfî literatürünün muhtevası, dini ve tasavvufi düşünce geleneğindeki yeri ve katkısı, kendisinden sonraki düşüncelere etkisi üzerinde durulur. |
| Classic Sufi Texts | Elective | There are classical works that reveal the historical adventure of each discipline, terms specific to that discipline and the views of its major representatives. In this course, the process of the development of mysticism into a separate branch of science and the classical works written afterwards and their contents are examined. The content of Sufi literature, its place and contribution in religious and mystical tradition of thought, its influence on the thoughts that follow it. |
| **VIII. YARIYIL** |
| **DERS KODU** | **DERS ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** | **ZORUNLU/****SEÇMELİ** | **DERS İÇERİĞİ** |
| 271142101 | Kur'an Okuma ve Tecvid VIII | 0 | 2 | 1 | 3 | Zorunlu | Tedvir usulü ile Tecvid kaidelerini uygulayarak okur. Yüzünden anlamıyla beraber 28-29 cüzler. Ezber: Ğaşiye, A’la, Tarık, Büruc sureleri ve 7. Dönem ezberlerinin hepsi. |
| Recitation of the Qur’an and Tajwid VIII | Compulsory | He reads the Tajvid pedestal by means of the method of teaching. It means 28-29 together with his face. Memorandum: Chasta, A'la, Tarık, Büruc surahs and all of the memorings of the 7th period. |
| 271142105 | Tasavvuf II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Tasavvufi düşüncenin insan-varlık ve Allah ekseninde geliştirdiği düşünce sistemleri sayılan vahdet-i vücud ve vahdet-i şuhud doktrinleri üzerinde durmak ve bu düşüncenin edebiyat ve kültürümüze yansımalarıyla önemli temsilcileri sayılan İbn Arabi, Mevlana ve Yunus gibi şahsiyetleri tanıtmak dersin ana konusudur. |
| Mysticism II | Compulsory | The main point of the course is to emphasize the doctrines of wahdat-i wujud and wahdat-i şuhud which are thought systems developed by the mystic thinker in the axis of man-existence and God and to introduce the personalities such as Ibn Arabi, Mevlana and Yunus which are considered as important representatives of this thinker's reflections of literature and culture. |
| 271142106 | İslam Felsefesi II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Endülüs’e felsefe ve felsefi ilimlerin girişi, İbn Rüşd, İbn Bacce, İbn Tüfeyl’in felsefi anlayışları, Gazali’nin felsefe serüveni, filozofları eleştirmesi, İslam Dünyasında felsefenin seyrinin değişimi ve batıya intikali. Sühreverdi ve İşrakilik, İbn Haldun ve tarih felsefesi.  |
| Islamic Philosophy II | Compulsory | The introduction of philosophy and philosophical sciences to the Andalusia, the philosophical understanding of İbn Rusht, İbn Bajjah, İbn Tufail, the philosophical adventure of Ghazali, the criticism of philosophers, the change of the course of philosophy the İslamic world and its transfer to west. Suhrawardi and İshraqı School, İbn Khaldun and philosophy of history. |
| 271142107 | Din Felsefesi II | 2 | 0 | 2 | 3 | Zorunlu | Tanrı’nın delillendirilmesi konu başlığı altında ontolojik, kozmolojik, teleolojik, dini tecrübe ve kötülük delili, kötülük problemi, ateizmle ilgili temel görüş ve tartışmalar, irade ve fiil kavramları, mucizeler, ruhun mahiyeti, ahiret hayatı, ölümsüzlük problemi, etik ve moral problemler, kader ve kaza kavramları. |
| Philosophy of Religion II | Compulsory | Ontological, cosmological, teleological, religious experience and evidence of evil under the title of proof of God, evil problem, basic views and discussions about atheism, the concepts of will and action, miracles, the nature of the soul, hereafter, immortality problem, ethical and moral problems, predestination and destiny. |
| 271142108 | İslam Medeniyeti ve Sanatları Tarihi | 2 | 0 | 2 | 4 | Zorunlu | İslam toplumunun geçmişten bugüne kadar tecrübe ettiği idari, adli, mali yönetimi ve sosyal hayatını tarihi ve coğrafi şartlar da dikkate alınarak, kaynaklara dayanmak suretiyle öğrenciye anlatmak Toplumun gelişmesini veya çöküşünü hazırlayan temel dinamikleri tesbit etmeye çalışmaktır. İslam medeniyetinin bugüne kadar izlediği gelişme ve sarsıntıları, öteki medeniyet ve kültürlerle ilişkilerini tesbit ve bizatihi Müslüman toplumları anlamak dersin hedefidir. İslam sanatının tarihi gelişimini ve özelliklerini öğrenmek, başta mimari eserler olmak üzere İslam dünyasında meydana getirilmiş sanat zenginliklerini tanımak. Sanatın tanımı ve çeşitleri, İslam sanatı ve özellikleri, İslam mimarisinin tarihi gelişimi, İslam mimarisinde yapılar ve özellikleri; cami ve mescitler, eğitim yapıları (medreseler) ve türbeler, mimari süsleme ve diğer tezyini sanatlar. |
| History of Islamic Civilization and Arts | Compulsory | To explain the students by relying on the resources, considering the historical, geographical conditions, the administrative, judicial, financial management and social life that the Islamic society has experienced from the past to the present day to try to determine the basic dynamics that prepare the development of the society or the decadence. The aim of the course is to determine the developments and wobbles of the Islamic civilization to this day, their relations with other civilizations and cultures, and to understand Muslim societies themselves. To learn the historical development and characteristics of Islamic art, to recognize the richness of art, especially architectural artifacts, brought to the market in Islamic world. Definition and types of art, art and characteristics of Islam, historical development of Islamic architecture, constructions and characteristics of Islamic architecture; mosques and mosques, educational buildings (medreseler) and species, architectural ornamentation and other decorative arts. |
| **Seçmeli 8** |
| 271142201 | Öğretmenlik Uygulaması (İİÖMB) | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Uygulama okulunda haftada bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama ve değerlendirme, uygulamaların okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması. |
| Teaching Practice | Elective | Assessing and evaluating applications by teachers, teaching staff and application students in the school, determining the work to be done within one day a week in the application school, preparing a daily plan (preparing the environment required by the plan, preparing the materials and measurement tools), implementing and evaluating the prepared plan or some activities on the plan correcting in line and reapplication. |
| 271142202 | Klasik Arapça Metinler | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Klasik Tefsir, Hadis, Fıkıh ve Kelam kaynaklarından seçilen metinlerin okunması, kelime ve cümle tahlilleri yapılır. Klasik Arapçada önemli bir yeri olan Cahız, İbn Kuteybe, Hariri, Cürcani, Taftazani, Subki, Hafaci vb. edebiyatçıların metinlerinden okumalar yapılır.  |
| Classical Arabic Texts | Elective | Reading selected texts from classical Tafsir, Hadith, Fıkıh and Kelam sources, making word and sentence analyzes. Cahız, Ibn Kuteybe, Hariri, Cürcani, Taftazani, Subki, Hafaci etc., which have an important place in classical Arabic. readings are made from the texts of the literati. |
| 271142212 | Modern Arapça Metinleri | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Arapça dil bilgisine sahip okurlara, kültürel, siyasi, ticari, askeri vb. değişik alanlarda modern Arapçada kullanılan temel kelime ve kavramları öğreterek zengin bir kelime hazinesi kazandırmak, bunun yanı sıra modern Arapça metinlerde sık sık karşılaşacağı cümle yapılarını yakından tanımasını sağlamaktır. |
| Modern Arabic Texts | Elective | It provides cultural, political, commercial, military, etc. to readers with Arabic language skills. To teach a rich vocabulary by teaching the basic words and concepts used in modern Arabic in different fields, besides, to provide a close understanding of the sentence structures that he will frequently encounter in modern Arabic texts. |
| 271142213 | Sosyal Kurumlarda Din Hizmetleri | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Din hizmeti nedir? Din hizmetinin çeşitliliği, Dini danışmanlık, Dini bakım,  Sosyal Hizmet Kurumları arasında bulunan hastaneler, hapishaneler, huzur evleri, yetiştirme yurtları, kredi yurtlar kurumlarında din hizmeti,  dezavantajlı gruplara din hizmeti, Aile ve dini rehberlik büro görevlileri.  |
| Religious Services in Social Organisations  | Elective | What is religious service? Different of the religious service, Pastoral counseling, Pastoral Care, Religious service in social service organizations in where health institutions (hospital) and  prision and nursing homes and orphans’ home and and student domitory, Religious service in disadvantages groups (disable people), Family and religious counseling office staffs. |
| 271142214 | Farsça | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Farsça eğitiminde edinilecek kazanımlar, Farsça alfabesi, işaret zamirleri, kelimeyi ve cümleyi çoğul yapma, geçmiş, gelecek, geniş, şimdiki zaman cümlesi kurma, mevsimler, aylar, renkler, sayılar, sıfatlar.  |
| Persian | Elective | Gains will be taken in Persian Education, Persian alphabet, sign pronouns, making the word and sentence plural, establishing a past, future, broad, present tense sentence, seasons, months, colors, numbers, adjectives. |
| 271142215 | İbranice | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | İbranice eğitiminin Ortadoğu Dünyası ve kadim dinler için önemi, hangi ilimlerde anahtar ilke olduğu, İbranice alfabesi, İşaret zamirleri, sıfatlar, kelimeyi çoğul yapma, geçmiş, gelecek, geniş, şimdiki zaman cümlesi kurma, mevsimler, aylar, renkler, sayılar, sıfatlar.  |
| Hebrew | Elective | The importance of Hebrew Education for Middle Eastern world and ancient religions, which sciences is the key principle, hebrew alphabet, sign pronouns, adjectives, making the word plural, establishing a past, future, broad, present tense sentence, seasons, months, colors, numbers, adjectives. |
| 271142216 | Osmanlıca Kelam Metinleri | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Çağdaş ihtiyaçları karşılayacak kelam ilmi, dini hükümler, aklın hükümleri: vacip mümkün mümteni, dini hükümlerin kaynakları, ilmin sebepleri, malumatın kısımları, haberi sadık, Kuranın akıl yürütmeyi emretmesi, Tevhid inancı, Temel inanç esasları, Ruhun cismle birleşmesi, Ehl-i Sünnet, Gulat fırkaları, batıniye, günümüzde mevcut olan fırkalardan bazıları. Yeni ilm-i kelâm tartışmaları, Allah’ın fiilleri insanın fiilleri.  |
| Ottoman Kalam Texts | Elective | The word science to meet contemporary needs, religious provisions. Rulings of the mind: the possible possiblity, sources of religious provisions, reasons of knowledge, parts of knowledge, faithful to the news, the Qur'an ordering reasoning, the belief of Tawhid, the basic principles of belief, the unity of the soul with the body, the people of the Ahl al-Sunnah, Gulat, the west some. New scientific discussions, verbs of Allah, verbs of man. |
| 271142217 | Dini ve Manevi Destek | 2 | 6 | 5 | 10 | Seçmeli | Maneviyat sağlık ilişkisi, Manevi bakımdan psikolojik danışma, Manevi desteğin mahiyeti, Manevi desteğin önemi, Manevi destekte kullanılan yöntem ve metotlar, Uygulama alanları, Tanrıya bağlanma, Manevi destek bağlamında İslam ve Batı’daki uygulamalar |
| Religious and Spiritual Support | Elective | Spiritual and health relation,  Spiritualty aspect of psychological counselling,  the nature of spiritual support,  the importance of spiritual support, methods and process and technique of spiritual support, application fields, attachment to God, Islam and Western practices in the context of spiritual support. |
| **Seçmeli 9** |
| 271142203 | Rehberlik (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri. |
| Guidance | Elective | Basic concepts, student personality services, psychological counseling and guidance in these services, principles of guidance, development, types of psychological counseling and guidance, services, techniques, organization and staff, new developments in the field, student recognition techniques, guidance duties. |
| 271142204 | Eğitimde Teknoloji Kullanımı (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Eğitiminde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Use of Technology in Education | Elective | Basic concepts, elements, theoretical foundations, benefits and limitations in education, application methods, common formats used, evaluation and selection of course software, database applications, negative effects on computer and internet on children / youth. |
| 271142205 | Eğitim Felsefesi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri. |
| Philosophy of Education | Elective | The relationship between philosophy and education, definition of educational philosophy, basic philosophical trends affecting education (idealism, realism, pragmatism and existentialism), educational philosophy (idealism, essentialism, progressivism, re-constructionism, existentialism, constructivism), educational philosophy of the Republic of Turkey in the education system effects, educational philosophy and contemporary education systems. |
| 271142206 | Türk Eğitim Tarihi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. |
| History of Turkish Education | Elective | It is important in terms of Turkish education history and education. Previous educational status of the Republic and teacher training institutions. Turkish Educational Revolution 1: Historical background of the revolution, philosophical, intellectual and political bases. Turkish Educational Revolution 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: historical foundations, scope, application and importance; Secularization in Turkish education system. Turkish Educational Revolution 3: Mixed education and girls' education, Writing Revolution, nationwide municipalities, public houses. The basic principles of the Republic of Turkey and the education system. Village Institutes, Educational Institutes and Higher Teachers' Schools. Training universities and teachers. Developments in the field of recent Turkish education. |
| 271142207 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. |
| Turkish Education System and School Management | Elective | The aims and basic principles of the Turkish education system, legal arrangements related to education, structure of the Turkish education system, management theories and processes, school organization and management, personnel in the school administration, work related to students, teaching and business |
| 271142208 | Karakter ve Değerler Eğitimi (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması |
| Character and Values Education | Elective | Character and values ​​education, values, morality and character concepts, character and values ​​education purposes, moral development, psychoanalysis, behaviorism, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Domain Theory, character and values ​​education approaches, character education implicit program, and the use of teaching methods in the education of morals and values, and character and values ​​education in the family. |
| 271142209 | Özel Eğitim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar. |
| Special Education | Elective | Specific learning, which is defined as the definition of special education, basic principles of special education, causes of disability, the importance of early diagnosis and treatment, historical approach related to obstacle view, mental disability, hearing impaired, sight disability, physical disability, language and communication disorder, the characteristics and education of autistic and gifted children who have difficulty in attentiveness and hyperactivity, the education of children developing differently, the reactions observed in the families of children who need special education, the situation of special education in our country, institutions and organizations established for this purpose. |
| 271142210 | Bilgisayar Destekli Öğretim (İİÖMB) | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımlamada, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüt alır. |
| Computer Aided Instruction | Elective | Concepts related to computer assisted instruction, types and advantages and disadvantages of BTE and BDI, application of teaching and learning methods, strategies and techniques in software design of education and training programs, use of BTE and BDI according to different courses and target groups, school and regional application differences and its causes, deduce the advantages and disadvantages of different teaching program construction approaches in BDE and BDI school types and lessons. The authors operate the BDE and culture-related design modeling. It receives critical feedback. |
| 271142211 | Dini Semboller | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Görseller eşliğinde dini sembollerin anlamlarının ve kullanım yerlerinin öğretilmesi; farklı dinlerde yer alan dini semboller; dini sembollerin gündelik hayattaki yeri. |
| Religious Symbols | Elective | Teaching the meanings and usage places of religious symbols in the view of images; religious symbols in different religions; religious symbols in daily life. |
| 271142218 | Türkçe-Arapça Tercüme Teknikleri | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Bu ders, Türkçeden Arapçaya ve Arapçadan Türkçeye çevirinin nasıl olacağı bu konuda nelere dikkat edilmesi gerektiği, farklı konulardan seçilen başlangıç-orta ve üst düzeyde bazı metinlerin örnekliğinde tercüme tekniklerini özlü bir şekilde vermeyi hedeflemektedir.  |
| Turkish-Arabic Translation Techniques | Elective | This course aims to give concise translation techniques in the sample of some elementary-intermediate and high level texts selected from different topics, how to translate from Turkish to Arabic and from Arabic to Turkish. |
| 271142219 | Mukayeseli Halk İnançları | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Din anlayışı ile birlikte varlığını devam ettiren popüler inançlar da denilen Halk inançlarını ve uygulamalarını tanıma ve yorumlama becerisini kazandırmak. Türk Halk İnanışlarını ve Kültürünü İncelemek. Türk Toplumundaki halk inanışlarını tahlil etmek. Eski Türk İnanışları ile günümüz halk inanışlarını karşılaştırmak. Eski Türk İnanışlarının İslam Dini içerisindeki izlerini ortaya çıkarmak. Dinlerde tanrı, kutsal kitap, peygamberlik ve öteki dünya anlayışı; Karşılaştırma ve genel değerlendirme |
| Comparative Folk Beliefs | Elective | Gaining the knowledge and the ability of commenting on folk beliefs and practices which live together with religious beliefs; to examine Turkish folk beliefs and culture; to analyse the folk beliefs in Turkish community; to compare old Turkish beliefs and today’s folk beliefs; to illustrate the trace of old Turkish beliefs in Islam; God, holy book, prophecy and after world understanding in religions; comparison and general evaluation. |
| 271142220 | Türk Tasavvuf Edebiyatı | 2 | 0 | 2 | 4 | Seçmeli | Tasavvufî Türk edebiyatının başlangıcı, gelişimi, kaynakları, geleneği, Türk edebiyatındaki yeri, biçim ve muhteva özellikleri, nazım türleri, tasavvuf terimleri, tasavvuf edebiyatının önemli temsilcileri ele alınır. Metin tahlilleri ile din, tasavvuf ve ahlâkın edebiyat ile ilişkisi, edebî metinlerdeki tasavvufî muhteva tanıtılır. Edebiyata yansıyan tasavvuf bilgisini araştırma ve değerlendirme becerisi edinilir. |
| Turkish Sufi Literature | Elective | The beginning of the Sufi Turkish literature, its development, resources, tradition, its place in Turkish literature, its form and content features, types of verse, sufism terms, important representatives of Sufistic literature are discussed. Text analysis and the relationship between religion, mysticism and moral literature, and Sufi content in literary texts are introduced. The ability to research and evaluate Sufi knowledge reflected in literature is gained. |